RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ars Agence Régionale de Santé Île-de-France

PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DU PARCOURS ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS

Expérimentation 2023-2026



Région îledeFrance

INSTITUT DE FORMATION FRANÇOISE DOLTO
IFSI · IFAS
Formation continue

INSTITUTS SIMONE VEIL
IFSI-IFAS PROVINS

CROIX-ROUGE FRANÇAISE
COMPÉTENCE

ASSISTANCE PUBLIQUE HÔPITAUX DE PARIS

Table des matières

Remerciements 4

ÉDITORIAL 5

Accompagner la réussite des étudiants en soins infirmiers : un engagement partagé 5

L'EXPÉRIMENTATION EN QUELQUES MOTS 6

Index des actions mises en œuvre dans le cadre de l'expérimentation 2023-2026 7

FICHE N°1 8

Préparation de l'implantation d'une cordée de la réussite 8

FICHE N°2 10

Réalisation de capsules vidéo de présentation de la formation à partir de témoignages d'étudiants 10

FICHE N°3 12

Mise en place d'ateliers de révision ciblés sur les Unités d'Enseignement (UE) à fort taux d'échec 12

FICHE N°4 14

Soutien dans la mise en œuvre de la prescription médicamenteuse et du calcul de doses : implantation et usage d'un simulateur numérique 14

FICHE N°5 16

FICHE N°6 19

Soutien dans la Mise En Œuvre Des Prescriptions Médicamenteuses (MEODPM) 19

FICHE N°7 22

Création de la fonction et intégration à l'équipe pédagogique : 22

« Accompagnatrice à la réussite » 22

FICHE N°8 25

Simulation en santé : animation de jeux de rôles par des comédiens et professionnels de santé 25

FICHE N°9 27

Actions pour majorer le nombre de tuteurs 27

FICHE N°10 29

Intervention de 3 psychologues en atelier debriefing de retour de stages 29

FICHE N°11 31

Ateliers de simulation avant le départ en stage : Réussir son stage 31

Fiche 12 33

Atelier de simulation : La négociation dans la relation soignant- soigné 33

FICHE N°13 35

Séances de simulation en santé de préparation au premier stage 35

FICHE N°14 37
Séances de sophrologie/qualité de vie et conditions de travail des formateurs 37
FICHE N°15 39
Animation d'ateliers de développement de compétences psycho-affectives, intelligence émotionnelle.. 39
FICHE N°16 41
Accompagnement à la réussite sur le volet social 41
FICHE N°17 44
Création d'un espace de détente et de relaxation musicale 44
FICHE N°18 46
Atelier de développement de la confiance en soi, gestion du stress 46
Fiche 19 50
Rendre les apprentissages plus durables 50
FICHE N°20 52
Développement des compétences des formateurs à l'accompagnement pédagogique des étudiants aux profils neuro-atypiques 52
FICHE N°21 54
Formation des formateurs à un accompagnement pédagogique tenant compte de la diversité des apprenants 54
SUIVI DE COHORTE 56
Conclusion : 62
Participants au projet 63

Remerciements

Nous adressons nos plus sincères remerciements :

- A la Région Île-de-France ;
- Aux directions des IFSI porteurs du projet ;
- A l'ensemble des équipes pédagogiques et administratives et à tous les intervenants dans le dispositif de formation ;
- Aux universités partenaires des IFSI ;
- Aux directions des Ressources Humaines et directions de soins des établissements accueillant des étudiants en stage ;
- Aux équipes d'encadrement des services et aux professionnels de proximité ;
- Aux étudiants parties prenantes des projets.

Sans l'investissement et l'engagement de chacun au cours de cette expérimentation, ce projet n'aurait pas pu être mené.

ÉDITORIAL

Accompagner la réussite des étudiants en soins infirmiers : un engagement partagé

Former davantage de professionnels de santé est une nécessité pour répondre aux besoins croissants de la population francilienne. Mais augmenter les capacités de formation ne suffit pas, si les conditions permettant à chaque étudiant de s'épanouir et de réussir dans son parcours, de décrocher son diplôme et de s'insérer durablement dans l'exercice professionnel ne sont pas réunies.

En Île-de-France, les effectifs accueillis dans les instituts de formation en soins infirmiers ont fortement progressé ces dernières années, grâce à la mobilisation de l'État, de la Région et des acteurs de la formation. Cette dynamique s'accompagne toutefois d'un défi majeur : lutter résolument contre les ruptures de parcours et soutenir la réussite des étudiants tout au long de leur formation.

C'est dans cet esprit que l'Agence régionale de santé Île-de-France, avec l'appui précieux de la Région Île-de-France, a souhaité engager, dès 2023, une expérimentation ambitieuse au sein de quatre instituts de formation volontaires. Son objectif était d'identifier, soutenir et évaluer des actions innovantes capables de renforcer l'accompagnement des étudiants, de prévenir les abandons et de favoriser leur future insertion professionnelle.

Pendant trois ans, les équipes des instituts partenaires ont conçu et mis en œuvre des initiatives variées et originales portant sur l'accompagnement pédagogique, la qualité de vie étudiante, les parcours de stage, l'accompagnement social ou encore le développement des compétences des formateurs. Ces projets témoignent de la capacité des acteurs de terrain à innover, à coopérer et à adapter leurs pratiques aux besoins d'étudiants dont les profils et les attentes évoluent.

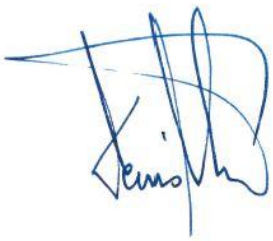
Le présent guide est le fruit de cette dynamique collective. Il rassemble les enseignements d'une expérimentation conduite au plus près des réalités de la formation et qui a porté ses fruits. Les actions qui y sont présentées n'ont pas vocation à constituer un modèle unique. Elles illustrent, au contraire, la diversité des réponses pouvant être apportées pour soutenir la réussite des étudiants et enrichir les pratiques professionnelles des équipes pédagogiques.

Je souhaite que cet outil soit utile au plus grand nombre et qu'il contribue à nourrir les réflexions en favorisant les échanges d'expériences. Sa diffusion vise à encourager l'essaimage d'initiatives qui ont démontré leur pertinence. Car l'accompagnement à la réussite des étudiants d'aujourd'hui est une condition indispensable pour garantir, demain, la présence de professionnels compétents et engagés capables de répondre aux besoins de santé de nos concitoyens.

Je salue l'engagement des directions d'instituts, des équipes pédagogiques, des étudiants, des universités partenaires, des établissements de santé et de l'ensemble des professionnels qui ont contribué à cette expérimentation.

Votre mobilisation démontre que l'innovation pédagogique, l'accompagnement personnalisé et l'attention portée aux conditions de vie et d'apprentissage constituent aujourd'hui des leviers majeurs pour soutenir l'attractivité et la qualité des formations en soins infirmiers. Il faut persévérer dans cette voie !

Denis ROBIN
Directeur général de l'ARS Île-de-France



L'EXPÉRIMENTATION EN QUELQUES MOTS

Programme d'accompagnement personnalisé du parcours étudiant en soins infirmiers

Période

- Septembre 2023 à août 2026

Pilotage

- Agence Régionale de Santé Île-de-France

Financement

- 600 000 € mobilisés au titre du Fonds d'intervention régional (FIR)

4 IFSI partenaires

- IFSI Françoise Dolto - Hôpital Simone Veil (Eaubonne)
- IFSI Croix-Rouge Compétence (Paris)
- IFSI Ambroise-Paré AP-HP (Boulogne-Billancourt)
- IFSI Simone Veil - Hôpital Léon Binet (Provins)

6 axes d'expérimentation

1. Admission et prérequis académiques
2. Accompagnement pédagogique
3. Parcours de stage
4. Qualité de vie étudiante
5. Conditions de travail et qualité de vie des formateurs
6. Insertion professionnelle des diplômés

21 actions emblématiques présentées

1 cohorte suivie pendant trois ans

- Promotion 2023-2026
- Analyse quantitative et qualitative des parcours étudiants
- Évaluation des effets des actions sur la réussite et la persévérance en formation

Finalité de ce guide

Les fiches présentées dans ce guide témoignent de la diversité des réponses mises en œuvre par les instituts participants et contribuent à nourrir la réflexion collective sur les leviers favorisant la réussite des étudiants en soins infirmiers.

Conçu comme un outil de partage et d'essaimage, il s'adresse à l'ensemble des acteurs de la formation en soins infirmiers : instituts de formation, universités, établissements de santé et partenaires institutionnels engagés dans l'accompagnement et la réussite des étudiants.

Index des actions mises en œuvre dans le cadre de l'expérimentation 2023-2026

THEMATIQUES	N° FICHE	INTITULE	Institut de formation porteur du projet
PROCESSUS D'ADMISSION ET PRE-REQUIS ACADEMIQUES	1	Préparation de l'implantation d'une cordés de la réussite	**IFSI PROVINS**
	2	Réalisation de capsules vidéo de présentation de la formation à partir de témoignages d'étudiants	**IFSI FRANCOISE DOLTO**
ACCOMPAGNEMENTS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES	3	Mise en place d'ateliers de révision ciblés sur les Unités d'Enseignement (UE) à fort taux d'échec	**IFSI PROVINS**
	4	Soutien dans la mise en œuvre de la prescription médicamenteuse : implantation et usage d'un simulateur numérique	**IFSI PROVINS**
	5	Soutien dans la mise en œuvre médicamenteuse : accompagnement à une réflexion logique dans l'utilisation des données et énoncés	**IFSI CROIX-ROUGE-COMPETENCE PARIS**
	6	Soutien dans la mise en œuvre des prescriptions médicamenteuses (MEODPM)	**IFSI FRANCOISE DOLTO**
	7	Création de la fonction et intégration à l'équipe pédagogique : « accompagnatrice à la réussite »	**IFSI CROIX-ROUGE-COMPETENCE PARIS**
PARCOURS DE STAGES	8	Simulation en santé : animation de jeux de rôles par des comédiens et professionnels de santé	**IFSI AMBROISE PARE**
	9	Actions pour majorer le nombre de tuteurs	**IFSI PROVINS**
	10	Intervention de 3 psychologues en atelier debriefing de retour de stages	**IFSI FRANCOISE DOLTO**
	11	Ateliers de simulation avant le départ en stage : réussir son stage	**IFSI AMBROISE PARE**
	12	Atelier de simulation : la négociation dans la relation soignant-soigné	**IFSI AMBROISE PARE**
	13	Séances de simulation en santé de préparation au premier stage	**IFSI FRANCOISE DOLTO**
QUALITE DE VIE EN FORMATION	14	Séances de sophrologie	**IFSI PROVINS**
	15	Animation d'ateliers de développement de compétences psycho-affectives, intelligence émotionnelle	**IFSI AMBROISE PARE**
	16	Accompagnement à la réussite sur le volet social	**IFSI CROIX-ROUGE-COMPETENCE PARIS**
	17	Création d'un espace de détente et de relaxation musicale	**IFSI FRANCOISE DOLTO**
	18	Ateliers de développement de la confiance en soi, gestion du stress	**IFSI CROIX-ROUGE-COMPETENCE PARIS**
DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES FORMATEURS	19	Rendre les apprentissages plus durables	**IFSI AMBROISE PARE**
	20	Développement des compétences des formateurs à l'accompagnement pédagogique des étudiants aux profils neuro-atypiques	**IFSI PROVINS**
	21	Formation des formateurs à un accompagnement pédagogique tenant compte de la diversité des apprenants	**IFSI CROIX-ROUGE-COMPETENCE PARIS**

FICHE N°1

Thématique : PROCESSUS D'ADMISSION ET PRE-REQUIS ACADEMIQUES	Préparation de l'implantation d'une cordée de la réussite	**IFSI PROVINS** Budget prévisionnel : 500 €

Contexte

En Île-de-France, le taux élevé de décrochage en IFSI révèle des difficultés dès l'entrée en formation, souvent liées à un manque d'orientation ou de préparation. Pour y répondre, L'institut soutient des actions dès l'admission, notamment à travers l'implantation du dispositif « La cordée de la réussite. »

Objectifs

- Faciliter l'accès aux études en soins infirmiers pour les élèves de terminale, en particulier ceux issus de milieux défavorisés.
- Accompagner les lycéens dans leur orientation et leur découverte du métier d'infirmier.
- Renforcer la confiance et l'engagement des étudiants dans leur projet d'études.
- Favoriser l'égalité des chances et la réussite scolaire par un dispositif d'accompagnement personnalisé.

Méthodologie, calendrier

- Mise en place du partenariat avec les lycées :
  - Identification des établissements partenaires et des classes concernées.
  - Signature d'une convention de collaboration entre les lycées et l'IFSI.
- Organisation du programme d'immersion :
  - Planification de trois journées d'immersion pour les élèves :
    - Deux jours à l'IFSI : cours interactifs, ateliers pratiques et échanges avec les formateurs et étudiants.
    - Une journée en milieu hospitalier : découverte des services avec accompagnement par des étudiants de 3ème année.
- Accompagnement des lycéens :
  - Mise en place d'un tutorat par des étudiants infirmiers.
  - Organisation de temps d'échanges pour répondre aux questions des élèves.
- Suivi et ajustement :
  - Analyse des impacts sur les choix d'orientation et les inscriptions en études en soins infirmiers.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Humaines :
  - Mobilisation des formateurs pour organiser et encadrer les mini-stages.
  - Implication des étudiants infirmiers de 3ème année dans le tutorat.
  - Collaboration avec les lycées partenaires pour identifier et sélectionner les élèves.

Résultats / perspectives

- Données quantitatives :
  - Nombre d'élèves participants, taux de poursuite d'études en IFSI :

- En 2023-2024 : 13 lycéens accueillis : 6 d'entre eux ont intégré la formation infirmière en septembre 2024
- En 2024-2025 : 26 lycéens accueillis : 9 d'entre eux ont intégré la formation infirmière en septembre 2025
- En 2025-2026 : 29 lycéens vont bénéficier du dispositif.
- Candidature à l'appel à projet « cordée de la réussite » (ressource internet : Les cordées de la réussite)

Contacts

VOTTERO Muriel- Fonction : Adjointe au Directeur de l'IFSI de PROVINS

Adresses Mails:

ifsi@ch-provins.fr

mvottero@ch-provins.fr

FICHE N°2

Thématique : PROCESSUS D'ADMISSION ET PRE- REQUIS ACADEMIQUES	Réalisation de capsules vidéo de présentation de la formation à partir de témoignages d'étudiants	**IFSI Françoise DOLTO** Budget prévisionnel : 7500€

Contexte

Les questionnaires post-rentrée réalisés auprès des étudiants primo-entrants révèlent que, lors de la campagne Parcoursup, les candidats consultent pour beaucoup les sites internet et les avis de nos instituts pour faire leur choix. Ainsi nous avons actualisé nos supports de présentation par des **capsules vidéo afin de les mettre à disposition sur notre site internet et sur les réseaux sociaux au service de nos futurs candidats, nos partenaires, des professionnels soignants et des apprenants en formation.**

Le projet s'inscrit dans une dimension prospective en permettant aux futurs candidats de réfléchir, préparer, mûrir leur projet professionnel. Il s'inscrit aussi dans une dimension « in vivo » en positionnant nos apprenants au cœur de nos préoccupations par la parole donnée et partagée à tous et en rendant visible les activités pédagogiques mobilisées au sein de l'institut. Le projet a une visée d'information et de communication auprès de nos partenaires et tutelles.

Objectifs

- **Mettre en lumière la plus-value de l'institut** : faire découvrir l'environnement de l'institut (locaux, activités…) aux potentiels candidats et à nos partenaires.
- **Positionner les apprenants comme ambassadeurs de l'institut** : témoigner du vécu de la formation en soins infirmiers.

Méthodologie, calendrier

- Appel à candidature des étudiants en soins infirmiers en 3ème année de formation
- Rencontre préparatoire avec les étudiants sélectionnés et explication des intentions du projet
- Choix de 5 thématiques
- Tables rondes et paroles libres avec la réalisatrice des capsules
- Requis : droit à l'image des élèves et des formateurs et intervenants cédés, utilisation de musique libre de droit

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Prestation sous-traitée à une société
  - 3 jours de tournage + 4 jours de montage

Résultats / perspectives

- 4 capsules déposées sur le site internet de l'institut : « Les étudiants s'adressent aux candidats » :
  - Portes ouvertes virtuelles
  - Motivation et choix de l'institut
  - La formation clinique
  - La formation théorique

- Retour sur une année de formation

- Bilan après une année
  - Augmentation des vues sur le site internet et meilleure visibilité sur les réseaux sociaux : Instagram©, Facebook©
  - Remerciements de quelques parents de candidats ce qui montre qu'ils sont aussi des « cibles »
  - Le taux de remplissage de l'IFSI, dès l'ouverture de la campagne Parcoursup est favorable. Un questionnaire a objectivé l'attractivité de l'institut : 55% pour la proximité de son domicile, 37% le bouche à oreille, **30% le site internet,** 25% l'accompagnement des formateurs

Contacts

Carole FRANQUART - Fonction : Adjointe à la directrice de l'IFSI Françoise DOLTO1

Adresses Mails :

sec.ifsi@ch-simoneveil.fr

carole.franquart@ch-simoneveil.fr

FICHE N°3

Thématique :	Mise en place d'ateliers de révision ciblés sur les Unités d'Enseignement (UE) à fort taux d'échec	**IFSI PROVINS**
ACCOMPAGNEMENTS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES		Budget prévisionnel : 20 000 euros

Contexte

Les étudiants infirmiers en situation de redoublement de 1ère et 2ème année, ainsi que les étudiants de 1ère année en situation de rattrapage, peuvent rencontrer des difficultés dans certaines unités d'enseignement fondamentales. Ces difficultés exposent à un risque accru d'échec et nécessitent un accompagnement pédagogique ciblé, structuré et régulier. La mise en place d'ateliers de révisions vise à consolider les acquis, soutenir la progression et favoriser la réussite académique.

Objectifs

- Renforcer les connaissances dans les unités d'enseignement à fort taux de difficulté.
- Prévenir le décrochage et limiter le risque de nouvel échec.
- Développer des méthodes de travail efficaces et le raisonnement clinique.
- Favoriser l'entraide, la dynamique de groupe et la reprise de confiance.

Méthodologie, calendrier

- Public concerné : étudiants redoublants de 1ère et 2ème année, ainsi qu'étudiants de 1ère année en rattrapage.
- Groupes de travail de 10 à 15 étudiants maximum, avec possibilité de groupes mixtes selon les besoins et les disponibilités.
- Ateliers centrés sur les UE à fort enjeu de réussite, notamment : UE 2.1 Biologie fondamentale, UE 2.2 Cycle de la vie et grandes fonctions, UE 2.4 Processus traumatique, UE 2.11 Pharmacologie et thérapeutiques.
- Séances de 2 heures au maximum, pouvant être réduites à 1 heure en format « pause déjeuner ».
- Méthodes pédagogiques : apports théoriques ciblés, révisions structurées, exercices pratiques, échanges guidés, Question à Choix Multiples (QCM), Questions à Réponse Ouvertes et Courtes (QROC) et entraînements courts.
- Inscription en ligne via un outil de type Doodle ou équivalent institutionnel, avec gestion des places selon le principe « premier inscrit, premier servi ».
- Démarrage conseillé dès le mois de septembre, avec adaptation du calendrier au planning des étudiants et priorisation des créneaux de milieu de journée.
- Possibilité de proposer un atelier transversal hebdomadaire « calculs de doses » en format court, ouvert à l'ensemble des étudiants.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Ressources humaines : Intervenant extérieur ou formateurs IFSI.
- Ressources matérielles : salle adaptée, supports de révision, QCM, QROC, cas pratiques.
- Ressources logistiques : planning partagé, outil d'inscription en ligne, gestion des effectifs.

- Ressources techniques : vidéoprojecteur, ordinateur, accès à une plateforme numérique (Cristolink©).

Résultats / perspectives

- **Résultats :**
  - Analyse du taux de participation aux ateliers : 8%
  - Évaluation du taux de réussite aux UE concernées après mise en place des ateliers : 43,8 % des étudiants ayant participé aux ateliers versus 32% pour les étudiants qui n'ont pas bénéficié des ateliers
- **Perspectives :**
  - Pérenniser les ateliers de révision si l'impact sur la réussite aux UE concernées se confirme.
  - Ajuster le contenu des séances en fonction des UE les plus en échec et des besoins repérés chez les étudiants.

Contacts: Muriel VOTTERO - Fonction : Adjointe du directeur de l'IFSI de PROVINS

Adresses Mails:

ifsi@ch-provins.fr

mvottero@ch-provins.fr

FICHE N°4

Thématique : ACCOMPAGNEMENTS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES	Soutien dans la mise en œuvre de la prescription médicamenteuse et du calcul de doses : implantation et usage d'un simulateur numérique	**IFSI PROVINS** Budget prévisionnel : 2 754€

Contexte

Focus sur la sécurité des soins et la maitrise numérique.

Objectifs

- Améliorer la maîtrise de la prescription médicamenteuse par les étudiants en soins infirmiers.
- Optimiser la gestion des erreurs médicamenteuses en s'appuyant sur des outils numériques adaptés.
- Renforcer les compétences des étudiants grâce à l'utilisation d'une application de soutien dans la mise en œuvre d'une prescription médicamenteuse et du calcul de doses (SIMDOSE©)

Méthodologie, calendrier

- Préparation :
  - Sélectionner le logiciel d'entrainement comme outil pédagogique principal.
  - Identifier les compétences clés à travailler en lien avec la prescription et l'administration des médicaments.
  - Définir les modalités d'intégration du simulateur numérique dans le parcours de formation.
- Mise en place :
  - Organiser des sessions de formation dédiées à l'utilisation de l'application.
  - Intégrer des exercices pratiques et études de cas directement dans le programme d'apprentissage.
  - Assurer un suivi personnalisé des étudiants pour valider leur compréhension et leur progression.
- Suivi et ajustement :
  - Collecter des retours d'expérience des étudiants et des formateurs.
  - Adapter les exercices et études de cas en fonction des besoins observés.
  - Mettre en place une évaluation continue de l'impact du simulateur numérique sur la performance des étudiants.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Accès à l'application du simulateur numérique pour tous les étudiants et formateurs.
- Formateurs accompagnants
- Supports pédagogiques interactifs (guides d'utilisation, simulations numériques).

Résultats / perspectives

- Nombre d'étudiants formés à l'utilisation de l'application : 100% (soit 210 étudiants dans les 3 années de formation
- Taux de réussite des UE liées à la prescription médicamenteuse :
  UE 2.11 S1 : 2024 : 19,35 % - 2025 : 32% - 2026 : 26 %
  UE 4.4 S2 : 2024 : 67% - 2025 : 58%

Contacts :

Muriel VOTTERO - Fonction : adjointe du directeur de l'IFSI de PROVINS
Adresses Mails :
mvottero@ch-provins.fr
ifsi@ch-provins.fr

FICHE N°5

Thématique : ACCOMPAGNEMENTS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES	Soutien dans la mise en œuvre médicamenteuse : accompagnement à une réflexion logique dans l'utilisation des données et énoncés	**IFSI Croix-Rouge Compétence Paris Didot** Budget prévisionnel : 6 000€

Contexte

Dans les IFSI, le calcul de doses constitue l'une des difficultés majeures rencontrées par les étudiants. Au fil des années, cette unité d'enseignement a acquis une réputation de difficulté qui contribue à renforcer, chez de nombreux étudiants, une perception accrue de sa complexité. Cette représentation peut générer une appréhension importante face aux risques d'erreurs ou d'échecs et ainsi affecter leur engagement et leurs performances.

Les difficultés observées sont multiples :

- Difficulté à comprendre les énoncés et repérer les informations pertinentes ;
- Incompréhension et confusion entre les différentes données chiffrées ;
- Réalisation de calculs sans raisonnement structuré ;
- Difficultés à faire des liens entre le calcul mathématique et la réalité clinique du soin.

Pour les étudiants, le calcul de doses demeure ainsi une notion souvent perçue comme abstraite. Pourtant les apprenants ont besoin d'approches concrètes, visuelles et manipulatoires afin de donner du sens aux notions abordées et de favoriser leur transfert dans la pratique soignante. Car demain, au chevet du patient en totale autonomie, la moindre erreur de dosage peut s'avérer fatale et/ou irréversible pour le patient.

Objectifs

Permettre aux étudiants de développer des compétences sécurisées et raisonnées en calcul de doses, en faisant le lien entre les notions mathématiques et la pratique clinique :

- Identifier les informations utiles dans un énoncé de calcul de doses,
- Comprendre et différencier les différentes unités et données chiffrées utilisées en soins,
- Développer un raisonnement logique et structuré dans la résolution des problèmes et calculs,
- Mettre en lien le calcul réalisé avec la réalité du soin et la sécurité du patient,
- Renforcer la confiance des étudiants face aux situations de calcul,
- Favoriser des apprentissages concrets grâce à des supports visuels, des mises en situations et dans la répétition de l'exercice,
- Réduire l'anxiété liée au calcul de doses par une approche progressive et contextualisée,
- Assurer un renforcement sur les calculs de doses,
- Favoriser des révisions en totale autonomie et encourager l'autonomie et l'auto-évaluation dans les pratiques de calculs.

Méthodologie, calendrier

L'approche développée repose sur une progression pédagogique allant du concret vers l'abstrait, de la manipulation vers le raisonnement autonome, de la situation réelle vers la situation d'examen.

L'objectif est de sécuriser les apprentissages en permettant aux étudiants de comprendre ce qu'ils manipulent avant de passer au calcul pur.
Cette méthode mobilise plusieurs leviers pédagogiques :

- La manipulation concrète ;
- La mise en situation ;
- L'apprentissage expérientiel ;
- La contextualisation clinique ;
- L'implication émotionnelle et affective ;
- La répétition progressive.

Cette approche se met en place dès la première semaine de la rentrée en première année pour identifier les différents niveaux des étudiants et les besoins.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Ressources humaines :
  - Les 2 accompagnatrices à la réussite : suivi des étudiants sur la base du volontariat
  - L'équipe pédagogique,
  - Les référents numériques
  - Les étudiants en individuels et/ou collectif
- Ressources matérielles :
  - Boîtes de médicaments vides
  - Photographies plastifiées des médicaments
  - Table pharmaceutique
  - Petit matériel
  - Ordinateurs et ou salles informatiques
  - Connexion internet
  - Accès à un simulateur numérique (SIMDOSE©)
- Ressources logistiques :
  - Salle de Travaux Pratiques (TP)
  - Espace de travail
  - Salle de simulation

Résultats / perspectives

- Résultats :
  - 60% de clés ont été activées pour l'utilisation individuelle du simulateur numérique
  - 2023-2024, les résultats de l'UE « Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical » montrent une diminution des échecs de 70%
  - Les étudiants suivis par l'accompagnatrice à la réussite ont réussi cette UE à 85% en 2024-2025

- Perspectives :
  - Des ateliers complémentaires sont mis en place pour aider les étudiants sur du renforcement en mathématiques

- Désacraliser et démystifier les mathématiques et les calculs de doses par une approche plus ludique et immersive
- Il est envisagé pour l'année prochaine d'approfondir, de compléter et de réaliser des « Escape Game » de calcul de doses, pour aborder autrement ce sujet.

Contacts :

Monique ANNEROSE - Fonction : Directrice de l'IFSI Croix-Rouge Compétence Paris Didot
Lorelei FRIEDRICH - Fonction : accompagnatrice à la réussite
Adresses Mails :
monique.annerose@croix-rouge.fr
lorelei.friedrich@croix-rouge.fr
ifsi-paris.compétence-idf@croix-rouge.fr

FICHE N°6

Thématique : ACCOMPAGNEMENTS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES	Soutien dans la Mise En Œuvre Des Prescriptions Médicamenteuses (MEODPM)	**IFSI Françoise DOLTO** Budget prévisionnel : 12 000€

Contexte

Face aux difficultés rencontrées par certains étudiants infirmiers dans l'acquisition des calculs de dose, le projet MEODPM est un dispositif d'apprentissage structuré tout au long de la formation. Il combine des tests de positionnement en début et en fin de semestre, des temps de renfort ciblés, des entraînements réguliers à partir de prescriptions médicales sous forme d'activités numériques accessibles pendant les périodes de stage. L'objectif est de sécuriser l'acquisition des compétences nécessaires à la mise en œuvre des prescriptions médicamenteuses, tout en renforçant la confiance des étudiants et en limitant les situations de décrochage en formation.

Objectifs

- Garantir la maitrise de la compétence 4 en vue de la diplomation
- Individualiser les parcours et accompagner les étudiants en difficulté
- Faire progresser les étudiants à travers des situations cliniques variées et répétées afin de consolider les compétences et les automatiser
- Favoriser la rétroaction pour guider l'ajustement et l'ancrage des automatismes

Méthodologie, calendrier

- Le déploiement pédagogique est réalisé par semestre. L'étudiant en soins infirmiers (ESI) sera capable d'évaluer l'ensemble des calculs pour :
  - Semestre 1 : mettre en œuvre une prescription médicamenteuse simple
  - Semestre 2 : préparer une perfusion avec ajout de traitements et/ou d'électrolytes
  - Semestre 3 : mettre en œuvre une prescription avec pousse-seringue électrique (PSE)
  - Semestre 4 : appliquer une prescription médicamenteuse quel que soit le service
- Pour chaque semestre :
  - Tests de positionnement (début et fin)
  - Apport théorique
  - Temps de renfort, en sous-groupes, selon les niveaux (évalués par les tests) et découverte du matériel médical en lien avec les prescriptions
  - Cas concrets à réaliser toutes les semaines pendant la période de stage
- Phases de mise en œuvre
  - Phase 1 : Exercices analogiques (papier) pendant les stages
    - 1 exercice hebdomadaire envoyé le lundi, à rendre avant le jeudi minuit
    - Corrigé par un référent pédagogique
    - Les étudiants, ayant échoué ou n'ayant pas rendu l'exercice, sont convoqués pour refaire le cas concret avec un formateur.

- Phase 2 : Exercices numériques sur la plateforme pendant les stages
- Phase 3 : Mise en place des activités pédagogiques numériques en suivant un modèle d'ingénierie pédagogique -modèle d'approximation successif- Successive Approximation Model (SAM)- de développement rapide qui utilise un processus de conception itératif continu tout au long du cycle de vie du développement. Il s'agit d'un parcours pédagogique structuré comprenant :
    - 1 activité numérique hebdomadaire, avec suivi automatisé et vidéo de correction commentée, proposant plusieurs méthodes mathématiques de résolution (proportionnalité...).
    - 1 activité d'aide à la lecture de consigne, et 1 soutien méthodologique proposés en libre accès, pour permettre à chaque étudiant d'y recourir selon son rythme et ses besoins.
    - Intégration d'une échelle de confiance (échelle de Lickert) et analyse des besoins (calculs versus raisonnement).
    - Support papier avec rappel de la situation et corrigé.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Engagement de toute l'équipe de formateurs. Le suivi des compétences est intégré dans les suivis pédagogiques de fin de semestre
- Recrutement d'une ingénieure pédagogique

Résultats / perspectives

La mise en place progressive du dispositif MEODPM a permis d'observer des évolutions positives à plusieurs niveaux de la formation : la progression des étudiants au sein des semestres, le renforcement des compétences mobilisées en stage et l'amélioration des résultats aux évaluations.

- Progression significative des moyennes entre début et fin de semestre
- Augmentation du nombre d'étudiants réalisant tous les calculs correctement
- Amélioration progressive des résultats entre les promotions
- Dans l'UE 4.4 du semestre 2, directement liée à la mise en œuvre des thérapeutiques, les taux de réussite sont élevés sur l'ensemble des promotions et montrent une progression marquée :
    - 84 % de réussite pour la promotion 2023-2026,
    - 79,8 % pour la promotion 2024-2027,
    - 98 % pour la promotion 2025-2028.
- Le projet MEODPM s'inscrit dans une logique d'amélioration continue fondée sur l'analyse des résultats et les retours des étudiants.

Plusieurs évolutions ont été mises en œuvre :

- Formation de l'équipe pédagogique aux troubles DYS et à l'accessibilité des apprentissages ;
- Intégration des principes de la Conception Universelle des Apprentissages (CUA) ;
- Création de modules e-learning sur les fondamentaux des calculs de doses accessibles pendant la première période de stage ;
- Diversification des supports d'apprentissage pour favoriser l'engagement et l'autonomie des étudiants.

Ces adaptations pédagogiques permettent de mieux prendre en compte la diversité des profils d'apprentissage et contribuent à l'amélioration progressive des résultats observés entre les promotions.

Le recrutement d'une ingénieure pédagogique, en remplacement d'un poste de TSH multimédia, répond à un enjeu stratégique majeur : sécuriser les apprentissages au regard des exigences incontournables liées à la diplomation des futurs professionnels de santé. Cette évolution de poste permet également de renforcer et d'actualiser les compétences de l'équipe pédagogique, en anticipation de la mise en œuvre du nouveau référentiel de formation et des transformations des métiers du soin.

Contacts :

Patricia LE BOZEC - Fonction : Ingénieure pédagogique
Adresses Mails :
patricia.lebozec@ch-simoneveil.fr
sec.ifsi@ch-simoneveil.fr

FICHE N°7

Thématique : ACCOMPAGNEMENTS PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES	Création de la fonction et intégration à l'équipe pédagogique : « Accompagnatrice à la réussite »	**IFSI Croix-Rouge Compétence Paris Didot** Budget prévisionnel : 30 000€

Contexte

Le projet d'expérimentation s'appuie sur différents critères afférents au profil des étudiants des années précédentes, ainsi que sur le constat d'une augmentation des redoublements et des abandons.

En mai-juin 2023, lors de la consultation et d'un travail de conduite du changement réalisé avec l'équipe pédagogique, une nouvelle organisation a été imaginée et mise en place pour la rentrée 2023-2024. Le cœur de cette nouvelle organisation réside dans la nécessité d'offrir aux étudiants un suivi pédagogique transversal sur les différentes années de formation. Parmi tous les dispositifs mis en place, un conseiller pédagogique et éducatif fut pensé pour travailler sur des dispositifs spécifiques d'accompagnement, en rapport également avec le profil des promotions d'étudiants présents au sein de notre institution. Nous disposons d'ores et déjà d'un recul de l'efficience d'une telle opportunité de suivi de l'étudiant, par rapport à notre filière Ambulancier où l'accompagnement des apprenants par une conseillère pédagogique a mis en évidence des effets notoires sur la réussite des promotions.

Objectifs

L'objectif principal de ce projet « accompagnement à la réussite » est de maximiser la réussite des étudiants dans leurs études, faciliter leur insertion professionnelle et les fidéliser sur le territoire.
A cette fin :

- Mettre en place d'autres leviers pour accompagner de façon efficiente les étudiants
- Offrir aux étudiants un suivi pédagogique transversal sur les différentes années de formation
- Créer un environnement favorable à la réussite des apprenants par un accompagnement sécurisé sur les méthodes d'apprentissage et de travail, les postures et savoirs (être, faire, compétences socles)
- Accompagner les étudiants tout au long de leur parcours de formation en créant un environnement favorable à leur réussite
- Identifier, dès la première année les apprenants nécessitant un accompagnement spécifique et les risques de rupture de parcours
- Evaluer les besoins spécifiques de ces apprenants sur les champs :
    - Du savoir,
    - Du savoir-être,
    - Du savoir-faire
- Elaborer un parcours sécurisé et personnalisé, formalisé par un contrat pédagogique, afin de rendre les apprenants acteurs de cet accompagnement

- Utiliser des outils et scénarii pédagogiques variés et adaptés : alternance individuel et collectif, présentiel et distanciel, synchrone/asynchrone, multimodal, autoformation, pair-aidant, tutorat, mentorat, ateliers thématiques, soutien méthodologique, mode projet, cohésion de groupe
- Orienter les apprenants le nécessitant vers des solutions d'accompagnement social.

Méthodologie, calendrier

- Réorganisation pédagogique mise en place en 2023 pour avoir un accompagnement encore plus efficient.
- Le suivi pédagogique de l'étudiant est à présent réalisé tout au long de la formation par un même formateur. De cette manière, le suivi longitudinal de l'étudiant amène à un accompagnement au long cours et une qualité du suivi plus importante.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Sur le plan humain, mobilisation des personnels dont la mission sera de créer un environnement favorable à la réussite des apprenants par un accompagnement sécurisé sur les méthodes d'apprentissage et de travail, les postures et savoirs (être, faire, compétences socles).
  - Création du poste d'accompagnatrice à la réussite de formation et profil MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation) ou éducateurs spécialisés
  - Recrutement de 2 équivalents temps plein (ETP) complémentaires à l'équipe
- Sur le plan matériel : mise à disposition d'un QR code pour permettre aux étudiants d'avoir accès au planning des accompagnatrices et de programmer leur rencontre.

Résultats / perspectives

- Les résultats de fin d'année montrent :
  - En 2023- 2024 : 82% des étudiants suivis par l'accompagnatrice sont passés en 2ème année (pas de comparaison antérieure du fait du démarrage de l'action)
  - En 2024- 2025 : 85% des étudiants suivis sont passés en 2ème année (soit +3 % par rapport année antérieure)
  - En 2025-2026 chiffres non consolidés à la date de réalisation du document.

De plus, le recrutement des accompagnatrices a eu des conséquences secondaires à savoir qu'il a été ressenti par l'équipe pédagogique relativement jeune comme une collaboration constructive amenant une plus-value sur le suivi de l'étudiant.
Pour la rentrée 2024, nous avons initié, avec les accompagnatrices, des tests de positionnement de toute la promotion afin de créer des groupes de soutien sur les compétences littéraires, méthodologiques, mathématiques et bureautiques et ainsi individualiser les parcours d'accompagnement.

Thèmes évalués	Pourcentage d'étudiants très fragiles à fragiles
Calculs de doses	37%
Stratégie de l'écriture	65 %
Français	37%
Méthodologie	68%
Bureautique	26%

Les résultats de ces tests présentés ci-dessus ont permis aux accompagnatrices de prioriser leurs remédiations collectives. Mais il est à noter un pourcentage certain de fragilité aussi en bureautique.

- Le constat établi par la commission d'attribution des crédits (CAC) de juillet 2025 met en évidence l'impact positif du travail mené par les accompagnatrices à la réussite. Les apprenants ayant participé de manière assidue aux différentes rencontres ont enregistré des progrès significatifs :
  - Rattrapage total ou partiel des UE,
  - Passage en année supérieure,
  - Amélioration de leur posture professionnelle
  - Renforcement de leur engagement dans leur parcours de formation.

Ces résultats soulignent la pertinence et l'efficacité de l'accompagnement proposé dans le cadre du dispositif.

Contacts :

Monique ANNEROSE - Fonction : directrice de l'IFSI Croix-Rouge Compétence Paris Didot
Adresses Mails :
monique.annerose@croix-rouge.fr
ifsi-paris.compétence-idf@croix-rouge.fr

FICHE N°8

Thématique : PARCOURS DE STAGES	Simulation en santé : animation de jeux de rôles par des comédiens et professionnels de santé	**IFSI AMBROISE PARE APHP** Budget prévisionnel : 1 240€

Contexte

Dans le cadre de ce dispositif, il apparaît essentiel d'accompagner l'étudiant dans le développement progressif d'une posture professionnelle adaptée à la relation soignant-soigné, enjeu central de sa formation. Ce processus vise à initier l'apprentissage d'une communication bienveillante, éthique et respectueuse, prenant en compte les besoins, les émotions et la singularité de chaque patient.

Objectifs

Garantir des soins de qualité réalisés en toute sécurité, dans le respect des bonnes pratiques et des règles déontologiques. Cette démarche s'inscrit également dans une dynamique d'adaptation aux différentes situations cliniques rencontrées, de collaboration au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, et de développement d'une posture réflexive permettant à l'étudiant d'analyser et d'améliorer continuellement sa pratique au service d'une prise en charge optimale du patient.

Pour l'étudiant :

- S'approprier les concepts de la communication afin de faciliter la relation dans un contexte de soins
- Identifier les éléments favorisant la communication
- Conduire une relation dans un contexte de soins (recueillir l'adhésion du patient au soin et négocier sa mise en œuvre)
- Prendre conscience de ses attitudes spontanées afin de développer de nouvelles attitudes professionnelles

Méthodologie, calendrier

- Les scenarii et les fiches de débriefing ont été rédigés à partir des recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de santé (HAS) (mars 2024) et à partir du référentiel d'élaboration d'une session de simulation en santé de la Société Francophone de Simulation en Santé (SOFRASIMS®).
  - Scénario sur la communication soignant-soigné en 1ère année de formation (L1) : entretien d'accueil avec raisonnement clinique (selon le modèle trifocal de Thérèse PSIUK)
  - Scénario sur la relation en 2ème année de formation (L2) : entretien d'écoute et de négociation (raisonnement clinique et attitudes spontanées de Porter)
  - Scénario sur la situation de crise en 3ème année de formation (L3) : identification et prévention du risque suicidaire - Conduite à tenir selon l'outil clinique d'évaluation du potentiel suicidaire Risque-Urgence-Dangerosité (RUD).

- La méthodologie sera identique pour les trois situations :
  - TD 1 réparatoire à la simulation (à partir d'un cas clinique) :
    - Travail individuel du cas clinique à partir d'un guide : 15 min
    - Mise en commun en sous-groupe (4 étudiants), avec un formateur en supervision 30 min
    - Exploitation collégiale du groupe de TD 30 min
    - Mise en situation sous forme de jeu de rôle (au volontariat) 20 min
    - Débriefing collectif et synthèse.
  - TD 2 simulation : 2h avec comédien
    - Briefing 20 min
    - Simulation 10 min
    - Débriefing 1h30

A partir d'atelier de simulation, au volontariat, un étudiant joue son propre rôle face à un comédien jouant le rôle du patient.

Un bilan de satisfaction individuel a été fait à l'issue de la formation.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Ressources humaines pour un groupe de 15 à 17 étudiants :
  - Pour le TD préparatoire, un formateur par groupe de TD
  - Pour le TD simulation, deux formateurs (un au débriefing, un pour la gestion du matériel), un comédien formé à la simulation en santé
- Ressources matérielles :
  - Une table, 3 chaises, un téléphone, un ordinateur, un chariot de soins, un portfolio étudiant, tenues professionnelles pour l'ensemble des acteurs.
- Ressources logistiques :
  - Équipement mobile de simulation ou salle de simulation ou salle de TP pour reproduire le poste de soins. 1 salle pour le visionnage et le débriefing

Résultats / perspectives

- 100% des étudiants sont satisfaits de ces activités.
- 99% des étudiants pensent que ces activités ont répondu à leur attente.
- 99% des étudiants pensent que cela est utile pour leur activité professionnelle.

Ces activités sont reproduites depuis trois ans.

Contacts :

Anne CHARLOT - Fonction : coordinatrice pédagogique

Adresses Mail :

anne.charlot@aphp.fr

secretariatifsi.apr@aphp.fr

FICHE N°9

Thématique : PARCOURS DE STAGES	Actions pour majorer le nombre de tuteurs	IFSI PROVINS Budget prévisionnel : 500€

Contexte

Formation des tuteurs en stage

Objectifs

- Augmenter le nombre de tuteurs de stage et améliorer la qualité de l'encadrement
- Sensibiliser les professionnels de santé à l'importance du tutorat
- Former les tuteurs aux attentes spécifiques des stages en soins infirmiers

Méthodologie, calendrier

- Préparation de la formation :
  - Identifier les besoins spécifiques des terrains de stage et des tuteurs
  - Définir les compétences pédagogiques à renforcer
  - Élaborer un programme structuré sur plusieurs sessions
- Déploiement de la formation :
  - Organiser une session de formation de 4 jours (2 x 2 jours)
  - Utiliser des méthodes interactives (jeux de rôle, analyse de cas pratiques)
  - Travailler sur l'accompagnement personnalisé des étudiants
- Suivi et évaluation des acquis :
  - Évaluer la montée en compétence des tuteurs avec des mises en situation
  - Recueillir les retours des participants pour ajuster la formation
  - Suivi des pratiques mises en œuvre sur les terrains de stage

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Formateurs
- Supports pédagogiques (guides du tuteur, fiches pratiques sur le portfolio)
- Salle équipée pour les sessions de formation

Résultats / perspectives

- Nombre de tuteurs formés : 21 infirmiers
- Satisfaction des tuteurs via un questionnaire post-formation :
  - Atteinte des objectifs : 83.3 % excellent et 16.7% bien
  - Satisfaction des attentes personnelles : 100% satisfaction
  - Organisation générale de la formation : 100% satisfaction
  - Animation pédagogique (rythme/dynamisme) : 83.3 % excellent et 16.7% bien
  - Moyens pédagogiques : 83.3 % excellent et 16.7% bien

- Ambiance/échanges dans le groupe : 66.7% excellent et 33.3% bien
- Recommanderiez-vous cette formation à vos collègues ? Oui 100%

♦ Impact observé sur la qualité de l'accompagnement des étudiants en stage : amélioration perçue, non objectivée, dans le remplissage des feuilles d'évaluation des compétences et la rédaction des rapports circonstanciés.

Contacts

Muriel VOTTERO - Fonction : Adjointe du directeur de l'IFSI de PROVINS
Adresses Mails:
ifsi@ch-provins.fr
mvottero@ch-provins.fr

FICHE N°10

Thématique : PARCOURS DE STAGES	Intervention de 3 psychologues en atelier debriefing de retour de stages	**IFSI FRANÇOISE DOLTO**
		Budget prévisionnel : 17 700€

Contexte

88% de nos étudiants accueillis en formation en soins infirmiers ne connaissent pas le milieu de la santé et particulièrement les établissements de santé.

Le premier stage confronte leur représentation de la profession d'infirmière, de la fonction de soignant avec leur vécu en tant qu'étudiant. Ils vivent des expériences relationnelles, émotionnelles qui peuvent impacter favorablement ou de façon péjorative la poursuite de leur formation.

Ces groupes de parole ont pour visée de développer l'épanouissement et le bien-être de l'étudiant en formation par une expression libre de son vécu de stage et dans un espace sécure et protégé. Il convient alors d'accueillir les plaintes et les récriminations. L'hypothèse était que la virulence de celles-ci serait à la hauteur de leur déception quant aux idéaux professionnels.

Si des séances d'analyse de la pratique professionnelle animées par les formateurs, ont une visée pédagogique et didactique de développement des compétences professionnelles, les séances facilitées par un psychologue sont complémentaires. Elles s'appuient sur des grilles différentes d'analyse.

Ces groupes de parole sont pérennes dans le temps et programmés après chaque stage, à raison d'une séance par semestre.

Objectifs

Pendant et au terme de la séance, l'étudiant sera capable :

- D'exprimer ses ressentis positifs et anxiogènes liés au stage et /ou la formation
- D'accueillir et reconnaitre ses émotions, ses besoins, ses demandes
- D'être à l'écoute des autres étudiants avec respect et bienveillance
- D'analyser et comprendre ses propres fonctionnements, attitudes, comportements dans le système
- De mobiliser des ressources internes et psychiques pour affronter la réalité d'une situation

Méthodologie, calendrier

Nous avons pris le parti de laisser la liberté à chaque animateur de groupe d'utiliser, le cas échéant, une médiation qui lui convienne.

Les 3 psychologues :

- Animent leur groupe selon le même cadre :
  - Bienveillance,
  - Autonomie,
  - Présence,
  - Confidentialité,

- Partage d'information à l'équipe pédagogique selon l'autorisation des étudiants ou selon l'avis de la psychologue si un suivi est à assurer par le cadre de santé formateur et toujours avec l'autorisation des étudiants.
- Au terme de la séance, les psychologues peuvent proposer un temps de relaxation (sophrologie, méditation, cohérence cardiaque…) à leur convenance selon les besoins exprimés ou non du groupe.
- En post séance, chaque psychologue rédige un compte-rendu et les transmet au formateur référent de la promotion concernée
- Méthode(s) pédagogique(s)/ modalités pédagogiques retenues :
  - Si besoin, à la discrétion des intervenantes : photolangage, cartes des émotions, expression libre et guidée
  - Modalités pédagogiques : Travaux Dirigés (TD)
  - Nombre et durée de(s) séquence(s) : 1 séance de 3h30 par semestre, après le stage
  - Nombre de groupe ESI : groupes de 12 étudiants ; toujours les mêmes groupes avec la même psychologue

Ces ateliers sont obligatoires pour tous les étudiants. Si certains n'en mesurent pas le bénéfice immédiat, il apparait au long cours pour chacun car la confiance s'installe.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Moyens humains : 3 psychologues de la Cellule d'Urgence Médico-Psychologique (CUMP)
- Moyens matériels : 3 salles aménagées avec chaises en rond, avec ou sans table, tableau

Résultats / perspectives

- Un questionnaire et une échelle des émotions sont soumis au début et à l'issue de chaque séance
- Ces ateliers représentent un lieu de convivialité et de complicité.
  - Expression libre
  - Sentiment de confiance pour partager sans jugement leur vécu respectif
  - Reconnaissance de leurs ressources et de leurs limites.
  - Compréhension de l'identification projective, de la banalisation, de la dissociation, de l'isolement et de la sidération
- Les étudiants en troisième année se disent épanouis, mieux intégrés et en confiance dans leur technicité et relationnel.
- Thèmes abordés : mort, deuil, gestion des famille, soins relationnels et techniques, accueil et relation à l'équipe, maltraitance, trauma et nudité.

Notre intention est de poursuivre ces ateliers très complémentaires avec les suivis pédagogiques des formateurs. Ces ateliers participent à la professionnalisation des étudiants.
Une vigilance : rencontres régulières des psychologues par l'équipe de direction et l'équipe pédagogique afin de s'assurer du respect du cadre de la mission confiée aux psychologues.

Contacts :

Carole FRANQUART - Fonction : Adjointe à la directrice de l'IFSI Simone VEIL
Adresses Mails :
carole.franquart@ch-simoneveil.fr
sec.ifsi@ch-simoneveil.fr

FICHE N°11

Thématique : PARCOURS DE STAGES	Ateliers de simulation avant le départ en stage : Réussir son stage	**IFSI AMBROISE PARE APHP**
		Budget prévisionnel : 2 250 €

Contexte

Dans le but de préparer au mieux les étudiants à leur stage et soutenir leur réussite, des ateliers de simulation ont été mis en place. Ces dispositifs immergent les étudiants infirmiers dans des situations d'accueil en stage proches de la réalité, en recréant un environnement propice à l'expérimentation et au développement de leurs compétences.

Objectifs

Ces ateliers visent à renforcer les compétences relationnelles et organisationnelles des étudiants. Ils permettent également de développer la prise de décision, améliorer la gestion du stress, tout en favorisant la réflexivité et l'analyse des pratiques professionnelles avant l'immersion en stage.

Les étudiants :

- Identifient les facteurs de réussite d'un stage
- Mesurent l'écart entre leurs attendus et ceux des professionnels qui les encadrent
- Prennent conscience de leur propre attitude dans les interactions sociales en milieu professionnel
- Prennent conscience de leur pouvoir d'agir sur des moments clefs en stage

Méthodologie, calendrier

- TD 1 préparatoire à partir de deux vidéos : accueil en stage et bilan de mi-stage (1h30)
  - Visionnage des vidéos
  - Débriefing sur le ressenti, l'analyse de la situation et proposition d'axes d'améliorations.

Les vidéos ont été réalisées par l'équipe pédagogique et co-construites avec des étudiants de 2ème année. Elles visent à permettre aux étudiants de 1ère année d'appréhender leurs stages dans conditions favorables, de développer leurs compétences émotionnelles, relationnelles ainsi que leur posture professionnelle. Ce qui, in fine, favorise l'intégration de ces compétences et la réussite de leur parcours de stage.

- TD 2 simulation : 2h pour chaque atelier
  - À partir d'ateliers de simulation, et sur la base du volontariat, deux étudiants jouent leur propre rôle face à un comédien interprétant le rôle d'un infirmier qui les accueille le premier jour.
- Les deux scénarios ont été rédigés, ainsi que deux fiches de débriefing, selon les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de santé (HAS) (mars 2024) et à partir du référentiel d'élaboration d'une session de simulation en santé de la Société Francophone de Simulation en Santé (SOFRASIMS®).
  - Un bilan de satisfaction individuel a été fait à l'issue des journées de formation.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Ressources humaines :
  - Deux formateurs (un au débriefing, un pour la gestion du matériel)
  - Un comédien formé à la simulation en santé, groupe de 15 à 17 étudiants
  - Groupes de 15 à 17 étudiants
- Ressources matérielles : une table, 3 à 4 chaises, un téléphone, un ordinateur, un chariot de soins, un portfolio étudiant, tenues professionnelles pour l'ensemble des acteurs.
- Logistique : équipement mobile de simulation ou une salle de simulation ou salle de TP pour reproduire le poste de soins, 1 salle pour le visionnage et le débriefing.

Résultats / perspectives

- 86% des étudiants ont apprécié ces ateliers.
- 92% pensent appliquer ces préconisations en stage
- Les étudiants ont pu s'exprimer sur les facteurs favorisant la réussite en stage, comprendre les attentes des professionnels de terrain, exprimer leurs propres attentes et besoins en tant qu'étudiants, et mesurer les écarts entre leurs représentations et celles des professionnels.
- Ils ont également pu identifier les éléments favorisant une communication positive et comprendre l'intérêt d'une communication assertive dans la relation.

Contacts :

Anne CHARLOT- Fonction : coordinatrice pédagogique
Adresses Mails :
anne.charlot@aphp.fr
secretariatifsi.apr@aphp.fr

Fiche 12

Thématique : PARCOURS DE STAGES	Atelier de simulation : La négociation dans la relation soignant- soigné	**IFSI AMBROISE PARE APHP** Budget prévisionnel : ○ 1300 euros/2 jours de prestations des comédiens, ○ 21 000 euros pour l'équipement mobile de simulation

Contexte

Dans le cadre de leur formation, les étudiants infirmiers sont amenés à accompagner des patients dont les choix, les représentations ou les priorités peuvent différer des recommandations de soins proposées. Afin de les préparer à ces situations, un atelier simulation consacré à la négociation est mis en place. Ce dispositif permet aux étudiants d'explorer les mécanismes de la négociation dans la relation soignant-soigné, en tenant compte des besoins, des attentes et de l'autonomie du patient dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet de soins.

Objectifs

Cet atelier vise à développer les compétences relationnelles et communicationnelles des étudiants dans le cadre de l'accompagnement des patients. Il leur permet de comprendre les enjeux de la négociation dans les soins, d'adopter une posture professionnelle adaptée et de favoriser l'adhésion du patient au projet thérapeutique dans le respect de ses choix et de ses capacités décisionnelles.
Pour l'étudiant :

- Identifier les différentes phases du processus de négociation
- Repérer les enjeux de la négociation dans la mise en œuvre du projet de soins
- Identifier les attitudes et compétences professionnelles favorisant une négociation efficace
- Adapter la communication aux besoins, attentes et réactions du patient
- Développer une posture réflexive sur les pratiques relationnelles dans les situations de soins.

Méthodologie, calendrier :

Les scenarii et les fiches de débriefing ont été rédigés à partir des recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de santé (HAS) (mars 2024) et à partir du référentiel d'élaboration d'une session de simulation en santé de la Société Francophone de Simulation en Santé (SOFRASIMS®).

- Construction du scénario en collaboration avec la troupe de comédiens
- Briefing des participants sur les objectifs et les règles de fonctionnement de la simulation
- Mise en situation sous forme de jeu de rôle : sur la base du volontariat, un étudiant joue son propre rôle face à un comédien incarnant le patient (durée : 10 minutes).
- Débriefing collectif permettant l'analyse de la situation, le partage des expériences et la synthèse des points clés.

À l'issue de la formation, un questionnaire individuel de satisfaction a été présenté à chaque étudiant.

Ressources nécessaires :

- Ressources humaines pour un groupe de 12 étudiants : un formateur et un comédien formés à la simulation par groupe de TD ;
- Ressources matérielles : reconstitution d'une chambre de patient avec un lit, un adaptable, un fauteuil, un pied à sérum ;
- Ressources logistiques : équipement mobile de simulation ou salle de simulation ou salle de TP pour reproduire le poste de soins, une salle pour le visionnage et le débriefing.

Résultats / perspectives

- 100% des étudiants sont satisfaits de ces activités.
- 99% des étudiants pensent que ces activités ont répondu à leur attente.
- 99% des étudiants pensent que cela est utile pour leur activité professionnelle.

Ces activités ont été reproduites en 2025 et 2026.

Contacts :

Anne CHARLOT- Fonction : coordinatrice pédagogique
Adresses Mails :
anne.charlot@aphp.fr
secretariatifsi.apr@aphp.fr

FICHE N°13

Thématique : PARCOURS DE STAGES	Séances de simulation en santé de préparation au premier stage	**IFSI FRANÇOISE DOLTO**
		Budget prévisionnel : 1500€

Contexte

Préparer l'étudiant à amorcer une réflexion sur sa posture professionnelle auprès d'une personne soignée et d'une équipe pluridisciplinaire.

Objectifs

Au terme de la séquence, l'étudiant sera capable de (d') :

- Comprendre la simulation comme un outil d'analyse de pratique professionnelle
- Prendre conscience de ses réactions et/ou émotions dans une situation complexe
- Identifier les questions à se poser avant la réalisation d'un soin quotidien
- Identifier les savoirs, savoir être et savoirs faire pour la réalisation d'un soin quotidien
- Comprendre la place des besoins et des souhaits de la personne
- Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation
- Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps

Méthodologie, calendrier

- Explications sur la simulation (30 min) en demi-promotion et remise de documents (charte et informations apprenants)
- Présentation du groupe et rappel des règles de fonctionnement
- Choix des étudiants en soins infirmiers (ESI) volontaires pour jouer le scénario et traçabilité par le cadre de santé formateur (CSF)
- Briefing environnemental
- Briefing de la situation pour les ESI
- Situation simulée
- Débriefing
- Synthèse de la matinée, vécu de la séquence, synthèse des essentiels à retenir
- Bilan du formateur et liens avec les apprentissages et le positionnement professionnel
- Réponse individuelle au questionnaire de satisfaction

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Simulations avec patient standardisé
- 2 salles de simulation, 1 salle de régie, 2 salles d'observation et de débriefing.
- 3 scenarii :
  - Aide au repas chez une personne âgée en Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes (EHPAD)

- 1er lever et aide à l'installation dans la salle de bain pour une aide à la toilette chez une personne de 50 ans, hospitalisée en service de chirurgie orthopédique
- Arrivée en stage de l'ESI de 1ère année, 1er jour, au moment des transmissions inter équipe

- Charte de fonctionnement et informations pour les apprenants
- Questionnaire de satisfaction
- Fiche récapitulative des essentiels à retenir (en fin de séance le CSF demande aux ESI les essentiels à retenir et une synthèse générale rédigée par un CSF est déposée sur la plateforme d'apprentissage des étudiants)
- Total 118 ESI. 30 ESI par demi-journée. Total de 2 jours dans le planning mais 4h00 par ESI
- Moyens humains : 4 CSF 2 patients standardisés et 2 professionnels de santé (IDE ou AS) par séance

Résultats / perspectives

- Satisfaction des étudiants « à chaud » : 96%
- Recherche appliquée en cours pour explorer l'impact perçu d'une séance de simulation avec patient standardisé, organisée avant le premier stage, sur la confiance, la préparation émotionnelle et la posture professionnelle des étudiants infirmiers novices.
- Nous faisons l'hypothèse que la participation à une séance de simulation pré-stage :
  - Renforce la confiance en soi et la préparation perçue des étudiants avant leur première expérience clinique
  - Favorise la régulation émotionnelle face aux situations de soin
  - Contribue à une meilleure compréhension de la posture professionnelle attendue lors de l'accueil en stage.

Contacts :

Annie BERRANGER – Joël DINO - Fonction : cadres de santé formateurs
Adresses Mails :
annie.berranger@ch-simoneveil.fr
joel.dino@ch-simoneveil.fr

FICHE N°14

Thématique : QUALITE DE VIE EN FORMATION	Séances de sophrologie/qualité de vie et conditions de travail des formateurs	**IFSI PROVINS** Budget prévisionnel : 2 000€

Contexte

Le milieu de la formation en soins infirmiers est marqué par une charge mentale importante (alternance cours/stages, corrections, suivi pédagogique individualisé). Dans un objectif de **Qualité de Vie au Travail (QVT)**, ce projet vise à offrir aux formateurs un espace de déconnexion et de régulation émotionnelle pour prévenir l'épuisement professionnel et favoriser un climat institutionnel serein.

Objectifs :

- **Objectif général :** améliorer le bien-être des formateurs et renforcer l'efficience pédagogique par la gestion du stress.
- **Objectifs spécifiques :**
  - Apprendre des techniques de respiration contrôlée pour gérer les pics de stress
  - Favoriser la détente musculaire et corriger les tensions liées à la posture de travail
  - Améliorer la concentration et la récupération mentale entre deux séquences pédagogiques
  - Renforcer la cohésion d'équipe à travers une pratique collective non évaluative.

Méthodologie, calendrier

Le programme s'articule autour de séances collectives basées sur la sophrologie Caycédienne :

- **Format :** Séances de 45 minutes à 1 heure (idéalement sur la pause méridienne ou en fin de journée).
- **Déroulé type d'une séance :**
  1. *Temps d'accueil :* Échanges sur l'état météo intérieur du jour.
  2. *Relaxation dynamique :* Mouvements doux associés à la respiration (debout ou assis).
  3. *Sophronisation :* Visualisation positive guidée par la voix (assis ou allongé).
  4. *Phénodescription :* Temps de partage libre sur les ressentis de la séance.

- **Phase 1 :** Communication interne, sondage des besoins et inscriptions.
- **Phase 2 (1 séance mensuelle) :** (thématiques : "Lâcher-prise", "Sommeil & Récupération", "Confiance en soi", « gestion du stress ».

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Humaines : un sophrologue certifié (interne ou prestataire externe).
- Matérielles : chaises confortables, tapis de yoga (optionnel), plaids.
- Logistiques : une salle calme, isolée du passage et du bruit.
- Techniques : système de réservation des créneaux (planning partagé).

Résultats / perspectives

- Indicateurs de réussite :
  - Taux de participation et d'assiduité des formateurs (50%)
  - Diminution auto-évaluée du sentiment de stress au travail
- Perspectives :
  - Pérennisation des séances sur l'année scolaire.
  - Extension possible de la démarche aux étudiants infirmiers dans le cadre de leur propre gestion du stress en stage.

Contacts

Muriel VOTTERO - Fonction : Adjointe du directeur de l'IFSI de PROVINS

Adresses Mails:

ifsi@ch-provins.fr

mvottero@ch-provins.fr

FICHE N°15

Thématique : QUALITE DE VIE EN FORMATION	Animation d'ateliers de développement de compétences psycho-affectives, intelligence émotionnelle	**IFSI AMBROISE PARE APHP** Budget prévisionnel : 4 500€

Contexte

Les premiers stages cliniques des étudiants constituent une étape déterminante de leur formation, marquée par une première immersion dans le monde professionnel et une confrontation à la réalité de l'exercice professionnel. L'intégration au sein des équipes, la qualité des relations professionnelles et les modes de communication avec les professionnels et les patients peuvent être perçus comme peu adaptés ou générateurs de tensions. Les étudiants peuvent avoir des difficultés à se positionner face à des équipes, ainsi que des interrogations quant à leur posture professionnelle, à la gestion de la relation soignant-soigné. Ils sont confrontés à des exigences académiques, émotionnelles et professionnelles importantes, il apparaît pertinent de proposer des ateliers centrés sur la préparation mentale, d'offrir un espace structuré de réflexion, d'expression et d'accompagnement, permettant aux étudiants de mieux appréhender ces difficultés et prendre progressivement confiance.

Ces ateliers s'inscrivent dans une démarche globale d'accompagnement visant à favoriser la réussite, le bien-être et l'engagement des étudiants. Ils prennent en compte des problématiques fréquemment rencontrées telles que le stress, les difficultés de concentration, le manque de motivation, l'anxiété ou encore le manque de confiance en soi et aussi les contraintes et les exigences du contexte professionnel.

Objectifs :

- Généraux
  - Développer une posture professionnelle chez les étudiants, tant au sein du collectif de travail qu'auprès des patients
  - Accompagner les étudiants dans l'analyse de leur vécu de stage, tout en soutenant le développement de leurs compétences relationnelles et professionnelles.
- Objectifs opérationnels :
  - Favoriser l'expression de leurs vécus en stage, dans un cadre bienveillant et sécurisant
  - Accompagner la réflexion sur la posture professionnelle
  - Développer des stratégies adaptées de communication face à des situations perçues comme difficiles ou conflictuelles
  - Renforcer les capacités d'adaptation au contexte d'exercice professionnel, notamment en termes d'intégration, de travail en équipe et de positionnement
  - Outiller les étudiants dans la gestion des émotions et du stress, face à des situations de tensions avec les patients, leurs familles ou proches, des situations générant de l'insécurité ou du doute (confrontation aux soins, au corps, à la souffrance, à la mort,…).

Méthodologie, calendrier

- Temps 1
  - Un atelier de groupe de parole avec un psychologue d'une durée d'1h30 en groupe de 14 à 17 étudiants.

Cet atelier a été réalisé au retour du deuxième stage en première année.

- Un atelier de développement personnel et préparation mentale avec un coach (titulaire d'un DEI) d'une durée d'1h30 pour un groupe de 14 à 17 étudiants.
  - En 1ère année de formation (L1) : thème confiance en soi au semestre 2
  - En 2ème année de formation (L2) : thème régulation des émotions au semestre 4
  - En 3ème année de formation (L3) : thème gestion du stress (lié à la formation et à la prise de poste) au semestre 5
- Un bilan de satisfaction individuel des étudiants a été fait pour chaque intervention.

♦ Temps 2

- Débriefing entre les intervenants et l'équipe pédagogique à la fin de chaque session.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

♦ Ressources humaines : un psychologue hospitalier (une connaissance du contexte de travail est nécessaire), un coach en préparation mentale.

♦ Nombre des prestations :

- Pour la psychologue, 8 prestations en L1,
- Pour la coach : 8 prestations en L1, 8 en L2 et 6 en L3.

♦ Matériel : une salle. Tables en cercle pour favoriser les échanges et les interactions.

Résultats / perspectives

♦ Ateliers sur les émotions

- 95% des étudiants sont satisfaits de manière globale
- 96% des étudiants recommandent ces ateliers
- 75% pensent que ces ateliers ont permis de prendre conscience des émotions

♦ Atelier sur la confiance en soi

- 98% des étudiants sont satisfaits de manière globale
- 89% des étudiants recommandent ces ateliers
- 85% pensent que ces ateliers ont permis de mieux comprendre leur fonctionnement

♦ Atelier sur la gestion du stress

- 99% des étudiants sont satisfaits de manière globale
- 98% des étudiants recommandent ces ateliers
- 94% pensent que ces ateliers ont permis de mieux comprendre le stress

♦ Atelier avec les psychologues

- 92% des étudiants sont satisfaits de manière globale
- 88% pensent que ces ateliers ont répondu à leurs besoins
- 93% pensent avoir une meilleure compréhension de situations en stage

Ces ateliers seront reconduits systématiquement pour l'ensemble des promotions.

Contacts :

Anne CHARLOT - Fonction : coordinatrice pédagogique

Adresses Mails :

anne.charlot@aphp.fr

secretariatifsi.apr@aphp.fr

FICHE N°16

Thématique : QUALITE DE VIE EN FORMATION	Accompagnement à la réussite sur le volet social	**IFSI Croix Rouge Compétence Paris** Budget prévisionnel : Non chiffrable en l'état

Contexte

Dans la continuité du projet, il s'est avéré qu'un autre levier essentiel de la réussite des apprenants est dans la prise en compte du volet social. Ce besoin était transversal et concerne l'ensemble des apprenants, quelle que soit leur filière de formation.

Aujourd'hui, il est largement reconnu que la réussite académique et professionnelle ne peut être dissociée du bien-être global de l'apprenant. La prise en compte de la santé mais également de la santé mentale constitue un facteur déterminant pour permettre à chacun d'évoluer dans un environnement favorable à l'apprentissage.

L'objectif est de favoriser un équilibre de vie permettant aux apprenants d'aborder leur parcours de formation avec sérénité, confiance et motivation. Un esprit serein et un corps en bonne santé sont des conditions indispensables pour développer pleinement ses capacités d'apprentissage, de concentration et d'engagement.

Dans cette optique, il nous a semblé nécessaire d'accompagner les apprenants dans la réduction des difficultés et préoccupations du quotidien qui peuvent générer stress, anxiété et ou des situations de décrochage.

Cet accompagnement peut prendre différentes formes car les besoins identifiés sont entre autres :

- Absence d'ordinateur et travail sur leur téléphone portable
- Un seul repas par jour
- Pas les moyens pour se vêtir
- Pas de domicile fixe (étudiant qui dort dans son véhicule ou va d'hébergement à hébergement), expulsion du logement
- Difficultés financières pour les déplacements
- Méconnaissance des aides possibles
- Pas de maîtrise des outils informatiques

Au- delà de l'aide apportée, cette démarche vise à créer un environnement serein et sécurisant, où chaque apprenant peut se consacrer pleinement à sa formation sans que des difficultés sociales ne constituent un frein à son épanouissement et à sa réussite.

Ainsi, le volet social s'inscrit comme un pilier fondamental du projet, au même titre que l'accompagnement pédagogique. Il contribue à renforcer l'égalité des chances, à prévenir les situations de rupture de parcours et à favoriser la réussite durable de tous les apprenants.

Objectifs

L'objectif global est de favoriser la réussite, l'épanouissement et le maintien en formation des apprenants en réduisant les freins psycho-socio-économiques susceptibles d'impacter leur parcours.

Les objectifs plus spécifiques et opérationnels sont :

- Identification des besoins individuels
- Garantir des conditions de vie favorables à l'apprentissage :
  - Faciliter l'accès à l'alimentation, au logement, à la mobilité et aux besoins essentiels
- Contribuer à la stabilité matérielle des apprenants les plus fragilisés
- Préserver la santé physique et mentale des apprenants :
  - Sensibiliser aux enjeux de santé et de bien-être
  - Faciliter l'accès aux dispositifs d'écoute, de prévention et d'accompagnement psychologique
- Prévenir le décrochage et les ruptures de parcours :
  - Identifier précocement les situations de vulnérabilité
  - Mettre en place un accompagnement adapté
- Favoriser l'égalité des chances :
  - Permettre à chaque apprenant de disposer des ressources nécessaires à sa réussite
- Facilité l'accès aux droits et aux dispositifs d'aide :
  - Informer sur les aides existantes
- Promouvoir le bien-être et l'inclusion :
  - Favoriser un climat de confiance et d'entraide
  - Renforcer le sentiment d'appartenance

Méthodologie, calendrier

- Création et mise en place d'un questionnaire dès la rentrée de la formation pour identifier les besoins individuels des apprenants ;
- Identification d'un bureau de permanence avec les dates d'ouverture ;
- Identification et présentation de la personne ressource lors de la première semaine de la rentrée en 1ère année ;
- Création sur Moodle d'une tuile « accompagnement à la réussite à la réussite : volet social » avec 8 items explicatifs et détaillés qui sont sur les thématiques suivantes :
  - Santé mentale
  - Domicile
  - Logement
  - Contrats Allocation Etudes
  - Epiceries sociales
  - Bourses régionales étudiants des formations sanitaires et sociales
  - Guides des droits et aides
  - Transports
- Rencontre individuelle des personnes désireuses en fonction de leur besoin ;
- Prospection et recherche de partenaires pour les logements : chez des particuliers ou dans des lieux de vie (EHPAD), résidence meublée (résidence étudiante, foyer de jeunes travailleurs), colocation intergénérationnelle, associations, logement d'urgence, association proposant des hébergements d'urgence, ... ;
- Distribution de tickets restaurant ;
- Mise en place d'une vesti-boutique ;
- Mise en place d'une épicerie solidaire ;
- Information sur toutes les aides potentielles pour les apprenants ;
- Partenariat avec des organismes pour des legs d'ordinateurs qui sont redistribués aux apprenants le demandant selon leurs besoins ;
- Aide à la prise en main informatique pour réaliser entre autres CV et lettre de motivation ;

- Mise en place du Soliguide ;
- Mise à disposition des contacts et liens pour un suivi pour la santé physique et mentale des apprenants ;
- Sensibilisation sur les violences sexistes et sexuelles ;
- Mise à disposition des services universitaires : CROUS, Handicap, ...
- Accompagnement sur l'aide au permis ;
- Information sur la prise en charge des transports ;
- Accès au sport et à la culture ;
- Point sur la mobilité internationale

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- 1 équivalent Temps Plein (ETP) recruté et dédié à 20% en tant que coordinatrice accompagnement à la réussite- volet social ;
- Un bureau dédié avec une permanence 2 fois par semaine ;
- Un ordinateur ;
- Prospections de nouveaux partenaires ;

Résultats / perspectives

Le Bureau est mis en place depuis avril 2025.

- 22 ordinateurs distribués ;
- 2 étudiants logés grâce aux partenariats ;
- 26 tickets restaurants distribués ;
- 12 distribution de colis alimentaires entre novembre 2025 et février 2026 ;
- 53 étudiants reçus en entretien, en 7 mois ;

Les résultats seront publiés uniquement en fin d'année scolaire en interne, compte-tenu de la sensibilité des données. Cet accompagnement est opérationnel pour toutes filières confondues. Les aides financières, sociales, administratives, psychologiques sont autant d'éléments de preuve. Certains apprenants n'ont pas interrompu leurs études grâce à cet accompagnement personnalisé à la carte.

Contacts

RAKOTOMAVO Nicole - Fonction : Chargée de mobilités internationales et de la coordination de l'accompagnement à la réussite à l'IFSI de Croix Rouge Compétence Paris
Adresses Mails :
nicole.rakotomavo@croix-rouge.fr
ifsi-paris.compétence-idf@croix-rouge.fr

FICHE N°17

Thématique : QUALITE DE VIE EN FORMATION	Création d'un espace de détente et de relaxation musicale	**IFSI FRANÇOISE DOLTO** Budget prévisionnel : 2 000€

Contexte

♦ Immersion sonore via une séquence musicale dans un espace sécurisant permettant de lutter contre l'anxiété, le stress des apprenants en formation en santé ou vivre un moment de bien-être. La séance music care repose sur un algorithme de composition musicale favorisant la détente et le relâchement musculaire.

♦ Ces séances visent l'amélioration du bien-être et la qualité de vie des étudiants et élèves de manière autonome et volontaire. Le but est d'améliorer la qualité de vie des apprenants de l'institut. Ces temps de détente en autonomie s'inscrivent dans une démarche de soutien, d'aide aux apprenants face aux situation de stress ;

Objectifs

4 objectifs sont envisageables pour les apprenants :

- ♦ S'évader par la musique : cette immersion sonore offre aux apprenants une pause temporaire face à leurs préoccupations, lors de période de stress, d'anxiété (pré ou post évaluation, pré ou post stage) ;
- ♦ Réguler des émotions : la musique permet de réguler les émotions via une musique apaisante et en harmonie en U (courbe des paramètres musicaux : tempo, intensité sonore et orchestration), afin de réduire les tensions internes de l'apprenant ;
- ♦ Améliorer de la concentration par les algorithmes et harmonie ;
- ♦ Améliorer le bien-être par détournement via la musique ; les apprenants peuvent par cette activité détourner leur attention de pensées stressantes avant un partiel écrit ou oral, une échéance stressante.

Méthodologie, calendrier

- ♦ Cette méthode de détente MUSIC CARE © est présentée aux étudiants et élèves au début de chaque semestre ; les séances se déroulent à la demande de l'apprenant en totale autonomie. La disponibilité de la salle effective entre 8H30 et 18H00, hors période de cours de l'apprenant.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

Cette méthode basée, sur la musique, est de type immersive et autonome : les apprenants, seuls ou à deux maximum souhaitant bénéficier d'une séance, sélectionnent et écoutent une séquence musicale pour un temps de détente en fonction de leurs préférences musicales. Cette approche utilisant un algorithme musical est utilisée pour la relaxation, la méditation et le soulagement du stress.

- ♦ **Lieu** : salle de détente dédiée à l'utilisation de l'application
- ♦ **Matériels :** matériel audio (2 casques) et 2 tablettes, fauteuils, masque occultants, protection casque, stylos, questionnaires de satisfaction vierge, boite de recueil satisfaction.

- **Durée :** 20 minutes par séances immersives, le nombre d'apprenants ESI/EAS est de 1 ou 2 maximum par séance de 20 minutes ;
- **Procédure** : une procédure « pas à pas » est affichée dans la salle afin d'accompagner l'apprenant dans les différentes étapes de l'immersion sonore via la tablette ; une charte de bon usage de la salle immersive est affichée et doit être respectée par les apprenants ;

Prévoir un budget de 350€ annuelle de location du pack

Résultats / perspectives

100% des apprenants ont exprimé un niveau de stress diminué après la séance et/ou un "calme intérieur" retrouvé

Contacts :

Isabelle DUMOUTIER- Fonction : Cadre de santé formatrice
Adresses Mails :
isabelle.dumoutier@ch-simoneveil.fr
sec.ifsi@ch-simoneveil.fr

FICHE N°18

Thématique : QUALITÉ DE VIE EN FORMATION	Atelier de développement de la confiance en soi, gestion du stress	**IFSI Croix Rouge Compétence Paris Didot**
		Budget prévisionnel : 16 000€

Contexte

- Le constat, réalisé au cours des années de formation en IFSI, met en évidence un taux de décrochage en lien avec l'hétérogénéité des profils et des parcours des apprenants. Les étudiants intègrent la formation avec des niveaux d'acquisition et des méthodes de travail très variables, selon leur origine scolaire, universitaire ou professionnelle.
- Les difficultés apparaissent dès l'entrée en formation. De nombreux étudiants présentent des fragilités dans les compétences fondamentales indispensables à la réussite des études infirmières : compréhension et analyse des consignes, maîtrise du français écrit et oral, capacités de synthèse, syntaxe, raisonnement mathématique, expression orale et prise de parole. Les exigences universitaires nécessitent, en effet, de savoir extraire les éléments essentiels, de mobiliser des capacités d'analyse et d'établir des liens entre les supports théoriques et la pratique professionnelle.
- Par ailleurs, l'augmentation des demandes d'aménagements pédagogiques et des signalements tout au long du cursus de formation témoigne des besoins d'accompagnements individualisés. Les étudiants rencontrent également des difficultés liées à la gestion des stress, à la peur de l'échec, au manque de confiance en eux, à la gestion des émotions, l'aisance relationnelle et à l'utilisation des outils numériques. Ces freins peuvent avoir un impact direct sur leur engagement dans la formation, leur posture professionnelle et leur réussite académique.
- Dans ce contexte, la mise en place d'ateliers dédiés à la confiance en soi, à la gestion du stress et au développement des compétences psychosociales apparaît comme une réponse adaptée aux besoins identifiés. Ces actions visent à renforcer les capacités d'adaptation des étudiants, à favoriser leur persévérance dans leur parcours de formation et à prévenir les situations de décrochage. Elles permettent également de soutenir le développement d'une posture professionnelle plus sereine et plus affirmée, indispensable à l'exercice du métier d'infirmier.
- Enfin, cette évolution des profils étudiants nécessite également un accompagnement des formateurs en IFSI afin de leur permettre d'adapter leurs pratiques pédagogiques et leur posture professionnelle aux enjeux actuels de la formation. L'objectif est de favoriser une approche pédagogique inclusive, bienveillante et adaptée à la diversité des besoins des apprenants.

Objectifs

- Améliorer les capacités d'apprentissage théorique et méthodologique des étudiants afin de favoriser leur réussite dans le parcours de formation
- Prévenir le décrochage en renforçant l'accompagnement individualisé et le soutien aux apprenants
- Développer la confiance en soi, l'autonomie et les compétences psychosociales nécessaires à l'exercice professionnel infirmier
- Aider les étudiants à mieux gérer leurs émotions, le stress et l'appréhension de l'échec tout au long du cursus

- Favoriser une meilleure qualité de vie des étudiants de part un environnement d'apprentissage plus sécurisant
- Renforcer la persévérance et l'engagement des étudiants dans leur formation
- Développer les compétences relationnelles, l'expression écrite et orale ainsi que l'aisance professionnelle
- Soutenir l'adaptation des pratiques pédagogiques face à l'évolution des profils étudiants et des besoins d'accompagnement
- Soutenir et mettre en place des formations pour appréhender au mieux la place, la posture et le rôle du formateur au regard des profils actuels des étudiants.

Méthodologie, calendrier

- Améliorer l'apprentissage :
  - Identification des besoins individuels par la réalisation d'un test en début de formation,
  - Adapter des supports de révisions par rapport au profil d'apprentissage des étudiants,
  - Temps d'échanges et d'accompagnement à la carte,
  - Accompagnement à la prise de parole et à la posture professionnelle
  - Accompagnement pour la soutenance du mémoire,
  - Atelier éloquence et d'art oratoire : les ateliers se déroulent une fois par semestre tout au long de la formation afin d'assurer une progression continue des compétences en prise de parole et en argumentation.

    - **Première année**
      - ✓ Ateliers ludiques pour travailler la confiance en soi et la prise de parole (exercices de diction, posture, respiration).
      - ✓ Travail sur la lecture expressive et l'art de captiver un auditoire.
      - ✓ Découverte des bases de l'argumentation et de la réponse improvisée.
      - ✓ Organisation d'une première joute verbale entre étudiants pour appliquer ces compétences.

    - **Deuxième année**
      - ✓ Exercices de mise en situation clinique où les étudiants doivent expliquer un protocole de soins à un patient ou à un collègue.
      - ✓ Simulations de situations complexes avec gestion du stress (exemple : annoncer une mauvaise nouvelle, justifier une décision face à un supérieur ou à une équipe).
      - ✓ Organisation d'une compétition d'éloquence interne sur des thématiques professionnelles.

    - **Troisième année**
      - ✓ Travail sur l'oral du mémoire de fin d'année : structuration du discours, gestion du stress et techniques pour capter l'attention du jury.
      - ✓ Simulation de prises de parole en contexte d'examen ou d'oral professionnel.
      - ✓ Joutes verbales avancées, avec une évaluation basée sur la capacité à convaincre et à structurer un discours clair et pertinent.
  - Renforcer la prise de parole en public : permettre aux étudiants de s'exprimer de façon claire, convaincante et structurée.
  - Gérer le stress et les émotions en situation de communication : savoir s'exprimer même dans un cadre formel ou sous pression.

- Développer l'art de l'argumentation : apprendre à structurer ses idées et à répondre à des objections.
- Améliorer la communication interprofessionnelle : renforcer la qualité des transmissions orales et des interactions avec les équipes soignantes/patients/familles.
- Encourager la confiance en soi et l'affirmation personnelle.
- Ouvrir l'esprit critique et la curiosité des étudiants : leur faire comprendre que l'apprentissage ne s'arrête pas à leur domaine d'études et qu'ils peuvent apprendre à travers de nombreuses disciplines.

♦ Coaching par une des accompagnatrices à la réussite et en complément par un formateur occasionnel pour l'accompagnement par la création artistique : qualité de vie des étudiants
  - Pour les 1ères années :
    - Thèmes abordés : la peur, la souffrance, la mort, l'image du corps, la sécurité
    - Organisation de l'atelier : 3h30, 24 étudiants maximum, 10 min d'inclusion collective, répartition en sous-groupe de 12 étudiants, 1h30 d'accompagnement par la création artistique + 1h30 de Coaching, 20 min de clôture collective de l'atelier.
  - Pour les 2èmes années :
    - Thèmes abordés : la tristesse, la colère, la frustration, la guérison, la cohésion de groupe
    - Organisation de l'atelier : même organisation que pour les 1ères années

Les ateliers ont répondu à 93% aux attentes des étudiants et leur ont apporté des outils pour l'avenir. Quelques Verbatim : *« Cet atelier est un pur moment de détente où l'on apprend également des choses sur soi. Merci ». « Cet atelier est hyper chouette ! Vraiment en petits groupes. Je pense que des gens s'expriment moins quand il y a trop de monde ».*

♦ Atelier informatique
  - Prêt d'ordinateur
  - Atelier en collectif puis en individuel en fonction des besoins
  - Mise à disposition d'outil d'aide pour l'utilisation

♦ Atelier CV et lettre de motivation
  - A la demande des étudiants après une présentation faite en début de 1ère année

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

♦ Ressources humaines
  - 2 équivalents temps plein (ETP) accompagnatrices à la réussite
  - L'équipe pédagogique
  - Une formatrice occasionnelle pour l'accompagnement par la création artistique

♦ Ressources matérielles
  - Mise à disposition en ligne d'examens blancs
  - Création et mise à disposition d'outils d'aide
  - Ordinateurs, diaporama, accès à Moodle, Wi-Fi
  - Salle de cours, bureau

Résultats / perspectives

- Remédiations individuelles : Ces remédiations individuelles s'adressent à des étudiants très fragiles mais pas seulement. Les étudiants éprouvant des difficultés s'adressent au bureau de la réussite, mais également des étudiants sans fragilités apparentes qui souhaitent se rassurer ou performer. Il est à noter que 37% des remédiations individuelles portent sur la méthodologie de

travail. Elles concernent 48% d'étudiants redoublants et 6% de primo entrants. Dans les résultats du S1, 42 % des personnes suivies ont validé leur semestre 1 mais seulement 33% ont eu des résultats positifs à 60 % sur leur semestre 3.

- Nous avons étendu le dispositif aux 3èmes années (promotion 2022-2025) qui n'ont pas bénéficié du dispositif dès leur première année en réalisant des remédiations collectives en petits groupes ou en demi-promotion sur la contribution dans les UE pour analyser les contenus et aussi sur la méthodologie du mémoire [analyse des documents de recherche…].

Les accompagnements se poursuivront au sein de l'IFSI de Croix Rouge Compétence. L'expérimentation a démontré la plus-value de ce modèle d'accompagnement, porteur de sens pour les étudiants comme pour l'équipe pédagogique et administrative.
L'étape prochaine est de déployer ce dispositif au sein de toutes les filières.

Contacts

ANNEROSE Monique - Fonction : Directrice de l'IFSI Croix Rouge Compétence
Adresses Mails :
monique.annerose@croix-rouge.fr
ifsi-paris.compétence-idf@croix-rouge.fr

Fiche 19

Thématique :	Rendre les apprentissages plus durables	**IFSI Ambroise PARE**
DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES FORMATEURS		Budget prévisionnel : 6 000 euros pour un groupe de 12 formateurs

Contexte

Dans une démarche d'amélioration continue de la qualité des enseignements et afin de favoriser des apprentissages durables chez les étudiants, les formateurs ont bénéficié d'un parcours de formation-action consacré aux stratégies d'apprentissage et aux stratégies fondées sur les neurosciences. Cette formation a permis aux formateurs d'approfondir leur compréhension des processus d'ancrage, de consolidation et de transfert des connaissances, afin d'adapter leurs pratiques aux besoins des apprenants et aux exigences de la formation en soins infirmiers en appui sur les données probantes issues des sciences cognitives et des neurosciences.

Objectifs

Cette démarche vise à renforcer les compétences pédagogiques des formateurs afin d'optimiser l'efficacité des apprentissages et de favoriser l'acquisition durable des connaissances chez les étudiants. Les formateurs ont fait évoluer leurs façons de concevoir les projets, de dispenser les activités pédagogiques et d'évaluer les étudiants en s'appuyant sur des stratégies pédagogiques validées, tout en accompagnant les étudiants vers des méthodes d'apprentissage plus efficaces.

- Repérer les facteurs favorisant l'ancrage durable des connaissances
- Concevoir et organiser des séquences pédagogiques en intégrant les principes favorisant la consolidation des apprentissages
- Sensibiliser les étudiants aux stratégies d'apprentissage reconnues comme efficaces
- Développer des modalités pédagogiques fondées sur les données probantes en s'appuyant sur les neurosciences et les sciences cognitives
- Analyser l'impact de leurs pratiques pédagogiques sur les apprentissages des étudiants et leurs réussites

Méthodologie, calendrier : la formation se déroule sur une année universitaire.

- Temps 1 : phase de formation théorique sur les sciences cognitives : alternance d'E-learning environ 40h et de présentiel ;
- Temps 2 : phase d'application. Projet d'application sur l'UE 3.1/3.2 du semestre 2 concernant le raisonnement clinique :
    - Immerger les étudiants dans des situations problèmes pour identifier les éléments de transférabilité
    - 7 activités pédagogiques (21h) en s'appuyant sur les neurosciences :
        - Approche par compétence (situation problème),
        - Effet d'espacement (la consolidation des connaissances dans le temps),

- Effet test (le feedback : prise de conscience de l'étudiant de ce qu'il reste en mémoire),
- Axe d'autonomisation (développer la capacité de l'étudiant à répondre à ses besoins d'apprentissage)

♦ Temps 3 : partage / explicitation aux apprenants du mécanisme de l'apprentissage : mémorisation, consolidation.

♦ Temps 4 : phase développement sur d'autres UE.

Ressources nécessaires :

Cette formation-action est intégrée au projet pédagogique de l'institut et bénéficie d'un accompagnement institutionnel favorisant sa mise en œuvre et sa pérennisation.

Les ressources mobilisées sont :

♦ Une mobilisation de l'ensemble du collectif formateur ;

♦ Un temps dédié à la formation continue : parcours e-learning de 40 heures comportant un travail personnel d'appropriation et un temps de mise en application des contenus ;

♦ Un temps de concertation pédagogique favorisant les échanges de pratiques et le partage d'expériences.

Résultats / perspectives :

♦ 90% des formateurs ont bénéficié de cette formation ;

♦ 100% ont modifié leurs pratiques ;

♦ La mise en œuvre de ces apports théoriques est accessible et facilement applicable.

Contacts :

Anne CHARLOT - Fonction : coordinatrice pédagogique-
Adresse Mails :
anne.charlot@aphp.fr
secretariatifsi.apr@aphp.fr

FICHE N°20

Thématique : DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES FORMATEURS	Développement des compétences des formateurs à l'accompagnement pédagogique des étudiants aux profils neuro-atypiques	**IFSI PROVINS** Budget prévisionnel : 10 694€

Contexte

Les formateurs en IFSI font face à un double défi : une densité de savoirs exponentielle et des cohortes d'étudiants aux profils neuro-atypiques (10% de la population en moyenne).
Des supports d'enseignement mal adaptés aux étudiants « DYS » saturent la mémoire de travail et empêchent l'ancrage à long terme. Cette boîte à outils propose une approche unifiée pour **sécuriser le parcours de l'étudiant de l'entrée en formation jusqu'au diplôme d'État.**

Objectifs

- **Accessibilité (DYS) :** Réduire la charge cognitive inutile en adaptant les supports (PowerPoint, livrets, évaluations).
- **Rétention (N'oublie jamais©) :** Utiliser les piliers de l'apprentissage (attention, engagement actif, retour d'information, consolidation) pour transformer le savoir court terme en réflexe professionnel.
- **Sécurité des soins :** Garantir que les notions critiques (calculs de doses, protocoles d'urgence) soient ancrées de manière indélébile, peu importe le profil cognitif de l'étudiant

Méthodologie, calendrier

- **Préparation :**
  - Identification des besoins des formateurs en matière de pédagogie et d'accompagnement des étudiants.
  - Sélection des modules de formation adaptés (niveaux 1 et 2 + DYS).
  - Planification des sessions de formation avec l'organisme de formation.
- **Mise en place :**
  - Expérimentation des outils pédagogiques appris lors de la formation
  - Travail sur la posture pédagogique et la gestion des apprentissages difficiles.
- **Suivi et ajustement :**
  - Recueil des retours des formateurs.
  - Évaluation des impacts de la formation sur la pratique pédagogique.
  - Adaptation des UE- modules en fonction des besoins observés.

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Humaines : formateurs référents "Neuro-DYS », experts en sciences cognitives.
- Matérielles : utilisation d'outils de micro-learning (ex : Wooclap, Anki, Quizlet), logiciels de correction (Antidote).
- Logistiques : temps dédié à la formation (temps de travail formateurs).

Résultats / perspectives

- **Résultats attendus :**
    - Diminution de la fatigue cognitive des formateurs (moins de remédiation individuelle).
    - Hausse de la confiance des étudiants DYS pour la passation des évaluations théoriques.
- **Perspectives :**
    - Poursuite de la formation.

Contacts :

VOTTERO Muriel -Fonction : Adjointe du Directeur de l'IFSI de PROVINS
Pierre GUILHEM- Fonction : Co-fondateur de la société « N'oublie Jamais »
Adresses Mails:
mvottero@ch-provins.fr
ifsi@ch-provins.fr
pierre.guilhem@noubliejamais.fr

FICHE N°21

Thématique : DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DES FORMATEURS	Formation des formateurs à un accompagnement pédagogique tenant compte de la diversité des apprenants	**IFSI Croix Rouge Compétence** Budget prévisionnel : 8000 Euros

Contexte

L'évolution des profils étudiants nécessite également un accompagnement des formateurs en IFSI afin de leur permettre d'adapter leurs pratiques pédagogiques et leur posture professionnelle aux enjeux actuels de la formation. L'objectif est de favoriser une approche pédagogique inclusive, bienveillante et adaptée à la diversité des besoins des apprenants.

Objectifs

- Sensibiliser les formateurs aux évolutions et aux nouvelles caractéristiques des publics en formation
- Identifier les facteurs pouvant influencer les apprentissages et les parcours étudiants
- Adapter les méthodes pédagogiques aux différents profils et rythmes d'apprentissage
- Construire des dispositifs pédagogiques favorisant l'autonomie et la réussite académique

Méthodologie, calendrier

- Formation pour les formateurs : réalisée par un cabinet externe
- Co-construction du programme : consultant et direction
- Participations de 12 formateurs par séance
- 3 jours

Ressources nécessaires (humaines, matérielles, logistiques, techniques)

- Ressources humaines
  - 1 consultant externe
- Ressources matérielles
  - Salle de cours équipée et modulable,
  - Vidéoprojecteur,
  - Support d'intervention

Résultats / perspectives

- **Résultats attendus :**
  - Prise en compte de la diversité des profils des étudiants et adaptation systématique de supports d'enseignement
  - Disposer d'outils partagés par les formateurs pour accompagner la pluralité des modes d'apprentissage

- **Perspectives :**
  - Poursuivre, appliquer et développer de nouvelles compétences
  - Réajuster les méthodes pédagogiques

Contacts

ANNEROSE Monique - Fonction : Directrice de l'IFSI CRC
Adresses Mails :
monique.annerose@croix-rouge.fr
ifsi-paris.compétence-idf@croix-rouge.fr

SUIVI DE COHORTE

Parallèlement à la mise en œuvre des actions présentées dans ce guide, l'ARS Île-de-France et les directions des quatre IFSI engagés dans l'expérimentation ont co-construit un outil de suivi de cohorte permettant d'observer les parcours des étudiants sur l'ensemble du cursus de formation. Cette démarche innovante de suivi longitudinal a permis de dépasser une approche centrée sur les seuls indicateurs de réussite académique pour appréhender plus finement la diversité des trajectoires étudiantes, les facteurs de vulnérabilité, les causes d'interruption ou d'abandon de formation ainsi que les leviers favorisant la réussite et la diplomation.
Les résultats présentés ci-après constituent une première analyse de ces parcours et apportent un éclairage complémentaire sur les effets potentiels des actions développées dans le cadre de l'expérimentation.

Définition et méthodologie retenues

Pour l'INED (Institut National d'Etudes Démographiques) : « une cohorte est *un ensemble des personnes ayant vécu un évènement démographique (naissance, mariage, naissance d'un premier enfant...) commun au cours d'une même année ou d'une même période […] »*
Ainsi dans le cadre de cette expérimentation, une cohorte désigne un groupe d'étudiants admis au sein d'un même IFSI durant une même rentrée universitaire et suivis de manière longitudinale tout au long de leur parcours de formation.
Le suivi de cohorte consiste à recueillir et à analyser des informations relatives :

- Aux caractéristiques socio-démographiques des étudiants
- À leurs modalités d'admission
- À leurs difficultés identifiées à l'entrée en formation
- Aux dispositifs d'accompagnement mobilisés
- Aux redoublements, interruptions ou abandons éventuels
- À l'obtention du diplôme
- À l'insertion professionnelle.

Cette approche permet de reconstituer les trajectoires étudiantes et d'identifier les facteurs favorisant ou fragilisant les parcours.

Tous les étudiants qui bénéficient du programme d'accompagnement (redoublants, mutation, reprise) ont été intégrés dans ce suivi de cohorte, dès lors qu'ils étaient inscrits en L1 à compter de septembre 2023 et février 2024. Le recueil des données a été conduit tout le long de leur parcours de formation, jusqu'à diplomation ou sortie définitive de la formation. Le suivi des effectifs et le remplissage de l'outils ont été réalisés par chaque IFSI à l'issue de chaque commission d'attribution des crédites (CAC), puis transmis après anonymisation à l'ARS.

Pourquoi suivre une cohorte ?

Le suivi de cohorte permet :

- De mieux connaître les profils des étudiants accueillis

- D’identifier précocement les facteurs de vulnérabilité
- De comprendre les causes des interruptions et des abandons
- D’analyser les facteurs de réussite et de persévérance
- D’évaluer l'effet des actions mises en œuvre par les IFSI
- De suivre l'obtention du diplôme et l'insertion professionnelle
- D’éclairer les décisions pédagogiques et les politiques régionales de formation en santé.

Présentation de l’outil

L’Ars Ile-de-France a élaboré un outil de suivi de cohorte (présenté en démonstration lors la clôture de l’expérimentation). Cet outil est mis à disposition, en format Excel, sur simple demande *via* ce QR Code.

Résultats et analyse des données recueillies dans le cadre de l’expérimentation

L’analyse des données recueillies auprès des quatre instituts de formation partenaires met en évidence un certain nombre de caractéristiques communes qui permettent de brosser un premier portrait des étudiants engagés dans la formation infirmière.

Des cohortes aux profils globalement comparables

La première observation concerne la composition des promotions. Les cohortes suivies au cours de l’expérimentation demeurent très majoritairement féminines. Selon les établissements et les années observées, les femmes représentent entre quatre cinquièmes et neuf dixièmes des effectifs. Cette répartition rejoint les constats régulièrement établis au niveau national et confirme que les formations infirmières continuent aujourd’hui d’attirer principalement un public féminin.
Une seconde caractéristique commune réside dans les modalités de recrutement. Dans les quatre IFSI, l’admission via Parcoursup constitue la principale voie d’entrée en formation. La majorité des étudiants accueillis accède ainsi directement à l’enseignement supérieur après l’obtention du baccalauréat. Cette situation confère aux premières années de formation une importance particulière puisqu’elles correspondent simultanément à l’entrée dans un nouveau système d’apprentissage, à l’acquisition d’une autonomie plus importante dans le travail personnel et à la découverte progressive des réalités professionnelles du soin.
Au-delà de ces éléments communs, les cohortes révèlent également une diversité de parcours qui tend à s’accroître au fil des années. Les étudiants issus de la formation professionnelle continue, les personnes en reconversion professionnelle, les étudiants ayant déjà engagé des études supérieures ou encore les candidats en réorientation représentent une part significative des effectifs dans certains établissements. Cette diversité constitue une richesse pour les promotions mais elle implique également une grande variété de besoins pédagogiques, sociaux et organisationnels.

Les données recueillies montrent enfin que les étudiants entrent en formation avec des situations personnelles souvent contrastées. Les difficultés financières, les problématiques de logement, les contraintes de transport, les besoins de soutien méthodologique, les situations de santé ou encore l'obligation d'exercer une activité salariée parallèlement aux études sont présentes dans l'ensemble des cohortes. Ces éléments soulignent que la réussite en formation infirmière ne dépend pas uniquement des prérequis académiques mais s'inscrit dans un ensemble de déterminants personnels, sociaux et territoriaux qui influencent durablement les parcours.

Des spécificités propres à chaque établissement

Si les cohortes présentent des caractéristiques communes, leur analyse révèle également des réalités institutionnelles et territoriales différentes qui contribuent à éclairer les trajectoires étudiantes observées.

L'IFSI Ambroise Paré : des fragilités concentrées au début de la formation

Les cohortes de l'IFSI Ambroise Paré se caractérisent globalement par une relative stabilité des parcours. Les difficultés observées apparaissent principalement au cours de la première année de formation, période durant laquelle les étudiants doivent simultanément acquérir de nouvelles méthodes de travail, s'adapter aux exigences universitaires et découvrir les réalités du métier à travers les premiers stages.
Les redoublements et les interruptions de formation sont davantage observés au cours de cette phase d'adaptation. En revanche, les abandons restent relativement limités et les parcours tendent à se stabiliser à mesure que les étudiants progressent dans le cursus. Cette situation laisse supposer que les difficultés rencontrées relèvent souvent d'un processus d'adaptation progressivement surmonté plutôt que d'une remise en cause durable du projet professionnel.
Les actions développées autour de la simulation en santé, de la préparation aux stages, du développement des compétences psycho-affectives et du renforcement des pratiques pédagogiques semblent s'inscrire dans cette logique de sécurisation du début de parcours.

L'IFSI Françoise Dolto : des vulnérabilités qui persistent au cours du cursus

À l'IFSI Françoise Dolto, les difficultés observées ne se limitent pas à la seule période d'entrée en formation. Les situations d'interruption et certaines fragilités apparaissent de manière plus régulière tout au long du cursus, y compris en deuxième et troisième année.
Cette configuration invite à considérer l'impact des expériences cliniques et des réalités du terrain sur les parcours étudiants. La confrontation à la maladie, à la souffrance, à la mort, mais également à la complexité des situations de soins et à la charge émotionnelle du métier semble constituer un facteur important dans les trajectoires observées. À cela s'ajoutent les exigences académiques croissantes et les responsabilités progressivement confiées aux étudiants.
Les dispositifs développés autour des ateliers de débriefing psychologique après les stages, des groupes de parole, de la simulation et du soutien à la qualité de vie étudiante apparaissent particulièrement cohérents au regard de ces constats. Ils répondent à des besoins qui se maintiennent bien au-delà de la phase d'intégration initiale et accompagnent les étudiants dans la construction progressive de leur identité professionnelle.

La Croix-Rouge Compétence Paris : accompagner la diversité des parcours

La Croix-Rouge Compétence Paris se distingue par l'hétérogénéité des profils accueillis. La proportion plus importante d'étudiants en formation professionnelle continue, de personnes en reconversion ou de candidats ayant déjà connu un autre parcours de formation engendre des besoins particulièrement diversifiés.
Cette pluralité des trajectoires se traduit par un nombre plus important d'interruptions et de redoublements. Toutefois, ces situations ne conduisent pas nécessairement à davantage d'abandons. Les données montrent au contraire que de nombreux étudiants conservent un projet professionnel fort malgré des parcours parfois moins linéaires.
Le développement d'un accompagnement personnalisé à travers la fonction d'accompagnateur à la réussite, les dispositifs de remédiation, l'accompagnement social ou encore les actions destinées à renforcer les compétences psychosociales semble répondre de manière particulièrement adaptée à cette diversité de situations.

L'IFSI Léon Binet de Provins : l'impact des contraintes territoriales

Les cohortes suivies à Provins mettent davantage en lumière l'influence des conditions territoriales sur les parcours de formation. Les effectifs plus restreints favorisent un accompagnement individualisé, mais les données soulignent parallèlement le poids des contraintes géographiques.
Les temps de déplacement, l'éloignement entre le domicile et l'institut ou encore les difficultés d'accès à certains terrains de stage apparaissent comme des facteurs susceptibles de fragiliser les parcours. Les contraintes de mobilité s'ajoutent alors aux exigences académiques et cliniques inhérentes à la formation.
Les actions mises en œuvre à Provins témoignent d'une attention particulière portée à l'accompagnement pédagogique, à la qualité de l'encadrement en stage et au développement des compétences des formateurs afin de répondre à ces contraintes spécifiques.

Des parcours marqués par des formes de ruptures différenciées

L'un des principaux enseignements du suivi longitudinal réside dans la possibilité de distinguer plusieurs formes de rupture de parcours et d'en comprendre les mécanismes.

Comprendre les interruptions de formation

Les données recueillies montrent que l'interruption de formation constitue la forme de rupture la plus fréquemment observée au sein des cohortes. Elle correspond à une suspension temporaire du parcours et conserve la possibilité d'une reprise ultérieure de la formation.
L'analyse met en évidence le caractère largement multifactoriel de ces interruptions. Les problématiques de santé apparaissent comme le facteur le plus souvent associé à ces situations. Elles concernent aussi bien la santé physique que la santé psychique, les situations d'épuisement ou les difficultés liées à la gestion du stress.
Les difficultés financières constituent également un déterminant majeur. Les étudiants confrontés à des situations de précarité doivent parfois composer avec un emploi salarié, des difficultés d'accès au logement ou des contraintes budgétaires importantes. Ces éléments peuvent fragiliser le maintien en formation, particulièrement dans un cursus caractérisé par une alternance soutenue entre enseignements théoriques et stages.
Les responsabilités familiales jouent également un rôle significatif, notamment chez les étudiants en reconversion ou en formation professionnelle continue. Enfin, les contraintes liées aux transports et aux

déplacements apparaissent comme des facteurs aggravants, particulièrement dans les territoires éloignés des grands pôles urbains.
Dans leur grande majorité, les interruptions observées traduisent moins une remise en question du projet professionnel qu'une difficulté temporaire à poursuivre la formation dans des conditions compatibles avec les réalités de vie des étudiants.

Comprendre les abandons

Les abandons répondent à une logique différente. Ils apparaissent plus fréquemment associés à une évolution du projet professionnel ou à une remise en question de l'orientation initialement choisie.
La découverte progressive du métier, notamment au travers des stages, joue ici un rôle important. Certains étudiants réévaluent leurs attentes après avoir été confrontés à la réalité du travail infirmier, à la charge émotionnelle des situations rencontrées ou aux contraintes liées à l'exercice professionnel.
Dans d'autres situations, ce sont les difficultés académiques répétées qui conduisent à une réorientation. Cependant, les abandons demeurent moins fréquents que les interruptions. Cette distinction constitue un enseignement important de l'expérimentation : de nombreux étudiants rencontrent des difficultés parfois importantes, mais conservent leur projet professionnel lorsqu'ils bénéficient d'un accompagnement adapté.

Des corrélations qui éclairent la compréhension des parcours

Sans permettre d'établir des relations de causalité directes, le suivi de cohorte met en évidence plusieurs corrélations récurrentes qui contribuent à mieux comprendre les trajectoires étudiantes.
Les étudiants admis directement après le baccalauréat apparaissent particulièrement exposés aux difficultés méthodologiques et aux fragilités observées lors de la première année. La transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur constitue une période de vulnérabilité qui justifie la mise en place d'accompagnements précoces.
Les étudiants issus de la formation professionnelle continue présentent davantage d'interruptions mais semblent moins concernés par les abandons. Leur expérience antérieure et la maturité de leur projet professionnel constituent vraisemblablement des facteurs de persévérance, même lorsqu'ils sont confrontés à des contraintes personnelles importantes.
Les difficultés financières apparaissent fortement corrélées aux interruptions de parcours. La précarité, l'exercice d'une activité salariée ou les difficultés de logement augmentent la probabilité d'une interruption temporaire de la formation.
Enfin, les données suggèrent l'existence d'un lien entre les contraintes de mobilité et certaines ruptures de parcours, notamment dans les territoires où les déplacements quotidiens représentent une charge importante.

Les enseignements des actions mises en œuvre

L'expérimentation a permis le déploiement de vingt-et-une actions réparties autour de six axes : les processus d'admission, l'accompagnement pédagogique, les parcours de stage, la qualité de vie étudiante, le développement des compétences des formateurs et l'insertion professionnelle.
La confrontation des données de cohorte avec les actions mises en œuvre montre que les dispositifs les plus pertinents sont ceux qui prennent en compte simultanément plusieurs dimensions du parcours étudiant.

Les actions de remédiation pédagogique répondent aux difficultés académiques identifiées dès les premiers semestres. Les dispositifs de simulation, de préparation aux stages ou de débriefing favorisent le développement progressif de la posture professionnelle et renforcent la confiance des étudiants dans leurs capacités.
Les actions consacrées à la qualité de vie étudiante répondent directement aux facteurs de vulnérabilité mis en évidence par les cohortes. Les dispositifs de soutien psychologique, les groupes de parole, les actions de gestion du stress ou encore les accompagnements sociaux participent à la prévention des ruptures et au maintien de l'engagement dans la formation.
Globalement, les résultats observés suggèrent que ces actions agissent moins sur la disparition des difficultés que sur la capacité des étudiants à les traverser sans renoncer à leur projet professionnel.

Un outil de suivi au service de la réussite étudiante

Au-delà des enseignements relatifs aux étudiants eux-mêmes, l'expérimentation a démontré l'intérêt d'un suivi de cohorte harmonisé à l'échelle régionale.
L'outil co-construit par l'ARS Île-de-France et les directions des IFSI partenaires permet aujourd'hui de disposer d'une vision plus complète des trajectoires étudiantes. Il facilite l'identification précoce des vulnérabilités, soutient la mise en œuvre d'actions ciblées et contribue à l'amélioration continue des pratiques pédagogiques.
L'outil développé dans le cadre de l'expérimentation apparaît ainsi non seulement comme un instrument de suivi des parcours mais également comme un véritable outil d'aide à la décision au service des instituts, des partenaires institutionnels et des politiques de formation.

Perspectives

L'analyse des cohortes met en évidence une réalité commune aux quatre établissements : la réussite en formation infirmière repose sur une approche globale de l'accompagnement. Les difficultés rencontrées par les étudiants ne relèvent jamais exclusivement d'une seule dimension. Elles s'inscrivent dans l'interaction permanente entre des facteurs pédagogiques, sociaux, psychologiques, professionnels et territoriaux.
Les résultats qualitatifs observés confirment ainsi la pertinence des orientations portées par le référentiel de formation rénové. Ils illustrent l'importance de l'accompagnement à la réussite, de la personnalisation des parcours, du développement de l'autonomie, de l'analyse réflexive, du bien-être étudiant et de la prise en compte de la diversité des profils.
Le suivi de cohorte montre enfin que la sécurisation des parcours constitue aujourd'hui un enjeu majeur de la formation infirmière. Elle conditionne non seulement la réussite académique et la diplomation, mais également la capacité des futurs professionnels à s'inscrire durablement dans l'exercice infirmier.
L'enrichissement progressif de cet outil et la poursuite des observations longitudinales pourraient, à terme, contribuer à la création d'un observatoire régional des parcours étudiants en santé ou permettre une recherche académique relative à l'étude de ces parcours et aux profils des étudiants. Une telle démarche permettrait de renforcer encore la connaissance des facteurs de réussite, d'orienter les politiques d'accompagnement et d'apporter un éclairage pertinent aux enjeux d'attractivité et de fidélisation des professionnels de santé sur les territoires.

Conclusion :

L'analyse des cohortes suivies entre 2023 et 2026 confirme que les parcours en formation infirmière sont influencés par une combinaison de facteurs académiques, sociaux, sanitaires, financiers et personnels. Elle met en évidence la nécessité de distinguer les interruptions de formation, souvent temporaires et réversibles grâce à un accompagnement adapté, des abandons, davantage liés à une remise en question du projet professionnel.

Les enseignements issus de cette expérimentation rejoignent pleinement les orientations du nouveau référentiel de formation infirmière de 2026. Les actions mises en œuvre par les IFSI partenaires ont contribué à renforcer la participation active des étudiants, le développement de l'analyse réflexive, la personnalisation des parcours, l'accompagnement à la réussite, l'interprofessionnalité ainsi que la prise en compte du bien-être étudiant, identifié comme un déterminant majeur de la persévérance en formation.

Au-delà des effets observés sur les parcours étudiants, l'expérimentation a permis à l'ARS Île-de-France et aux quatre IFSI partenaires de co-construire un outil commun de suivi de cohorte, offrant une connaissance plus fine des trajectoires de formation et des facteurs de réussite ou de fragilité. Cette démarche souligne l'intérêt stratégique du suivi des cohortes pour orienter les politiques de formation et de fidélisation des futurs professionnels de santé.

Enfin, les résultats montrent que la réussite en formation infirmière repose sur une approche globale articulant accompagnement pédagogique, soutien social, développement des compétences psychosociales, qualité de vie étudiante et sécurisation des parcours.

Cette expérimentation rappelle également que la réussite en formation infirmière constitue une responsabilité collective, qui mobilise conjointement les instituts de formation, les universités, les terrains de stage, les employeurs, les partenaires institutionnels et les étudiants eux-mêmes.

Participants au projet

Pilotage et animation :

ARS- IDF

2023 :

- ✓ Sabine TERRIER, Conseillère des professions paramédicales

Depuis 2024 :

- ✓ Christine AUFRÈRE, Conseillère technique et pédagogique régionale – ARS Ile-de-France
- ✓ Christine LUCAS GREVELLEC, Chargée de mission technique et pédagogique – ARS Ile-de-France

Contributeur :

Région Ile de France, pôle TRESOR :

- ➢ Elsa COHEN, Chargée de mission, Direction des formations sanitaires et sociales, Pôle TRESOR - Transfert, Recherche, Enseignement supérieur, Sanitaire et social : Objectif Réussite !

IFSI ayant mis en œuvre les projets :

IFSI Françoise DOLTO, Hôpital Simone VEIL 95 600 EAUBONNE

- ✓ Carole BILCIK-DORNA, Directrice des Instituts de Formation IFSI – IFAS Hôpital Simone Veil (95)
- ✓ Equipe pédagogique et administrative contributive :
  - ➢ Sébastien BARON, Cadre de santé formateur
  - ➢ Cécile BONCOURT, Cadre de santé formatrice
  - ➢ Isabelle DUMOUTIER, Cadre de santé formatrice
  - ➢ Carole FRANQUART, Adjointe à la directrice et coordinatrice pédagogique
  - ➢ Valérie JOLLY, Cadre de santé formatrice
  - ➢ Patricia LE BOZEC, Ingénieure pédagogique
  - ➢ Claudie PALLUD, Coordinatrice pédagogique
  - ➢ Evelia PINILLA-JACQUES, Cadre de santé formatrice
  - ➢ Anne Laure POINSSOT, Cadre de santé formatrice
  - ➢ Aurore TILY, Cadre de santé formatrice
  - ➢

IFSI Croix-Rouge compétences, site DIDOT 75 014 PARIS

- ✓ Monique ANNEROSE, Directrice des Instituts de Formation IFSI - IFAS - IFA - IFCS
- ✓ Equipe pédagogique et administrative contributive :
  - ➢ Camille ALBRESPY, Formateur
  - ➢ Nadia BENSABEUR, Accompagnatrice à la réussite
  - ➢ Clara CARCAGNO, Formatrice
  - ➢ Roxane CHABERT, Formatrice
  - ➢ Nathalie DECOUX, Responsable administrative
  - ➢ Lorelei FRIEDRICH, Accompagnatrice à la réussite
  - ➢ Alejandra LOPEZ GOMEZ, Formatrice
  - ➢ Johanna MEDANI, Formatrice
  - ➢ Simon RAOUX, Formateur

- Christelle SEKRETA, Coordinatrice pédagogique
- Caroline TALAMONA, Formatrice
- Anaïs ZUCCONI, Responsable pédagogique

IFSI Ambroise PARE, CFDC-AP-HP, 92 100 BOULOGNE

- ✓ Catherine DIDIER, Directrice des Instituts de Formation IFSI
- ✓ Equipe pédagogique et administrative contributive :
  - Stéphanie ALEGRE, formatrice
  - Anne CHARLOT, coordinatrice pédagogique
  - Stéphanie COURNUT, assistante de formation
  - Isabelle DA SILVA, formatrice
  - Marie-Astrid KHOYAN, formatrice
  - Christelle MALAVAUX, adjointe de la directrice
  - Armelle MORIN, formatrice

IFSI Léon BINET, Centre hospitalier77 160 PROVINS :

- ✓ Anthony TUYTTENS, Directeur des Instituts de Formation IFSI
- ✓ Muriel VOTTERO, adjointe au Directeur des Instituts de Formation IFSI
- ✓ Equipe pédagogique et administrative contributive

Direction de l'Offre de Soins – Pôle Ressources humaines en santé
13 rue du Landy – 93200 Saint-Denis
Tél. : 01 44 02 00 00
iledefrance.ars.sante.fr